

**Картотека бесед**  
**по профилактике**  
**травматизма в детском**  
**саду**



## Номера и темы бесед:

- №1 - «Гололед»
- №2 - «Осторожно! Сосульки (снег с крыши)»
- №3 - «Как песок может стать опасным»
- №4 - «Кошка и собака - наши соседи»
- №5 - «Как был наказан любопытный язычок»
- №6 - «Мы идем на экскурсию (пешая)»
- №7 - «Ура! Мы едем на экскурсию (на автобусе)»
- №8 - «Дежурство по столовой»
- №9 - «Как вести себя в жару»
- №10 - «Зимой на горке»
- №11 - «Мы любим трудиться»
- №12 - «Правила поведения на участке д/с во время прогулки»
- №13 - «Насекомые - польза и вред»
- №14 - «Как вести себя во время проведения подвижных игр»
- №15 - «Осторожно - растения и грибы на участке д/сада»
- №16 - «Наблюдаем, но правила безопасности не забываем»
- №17 - «Мы любим праздники в д/саду»
- №18 - «Как вести себя в группе»
- №19 - «Передвигаемся по д/саду»
- №20 - «Зимние дороги»
- №21 - «Морозы жестокие в этом году»
- №22 - «Игры на модулях»

## Беседа №1.

**Тема:** «Гололед»

**Задачи:** знать правила безопасности в зимнее время - в гололед;  
уметь по картинкам определять опасную ситуацию;  
описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

**Материал:** картинки – знаки с изображением гололедицы.

**Ход беседы:**

1. Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»:

Подморозило с утра,  
Нет вчерашнего тепла,  
На дорогах гололед,  
И машины все несет.

Сделать бы еще  
шажок,  
Но подошва  
подвела-Очень  
скользкая она.

Сколько бед от  
гололеда! Есть для  
дворников работа-  
Соль насыпать и  
песок,

Чтоб пройти  
прохожий мог.

Тротуары, как каток,

2. Беседа о гололеде. Объяснение слова «гололед».

3. Вопросы к детям:

-Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?

-Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?

-Почему в гололед люди часто получают травмы?

-Как обезопасить себя в гололед?

-Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

4. Рассматривание картин - знаков гололедицы, предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед?

**Запомнить правила:** - не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге, не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься; если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

5. На улице - помочь дворнику насыпать скользкие дорожки песком.

## Беседа №2.

**Тема:** «Осторожно сосульки /снег с крыши/»

**Задачи:** дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

**Материал:** сюжетная картина (тетрадь «Безопасность» №4, зад.7); логическая картина «Как Вася заболел?» (тетрадь «Безопасность» №3, стр.7)

**Ход:** 1. Загадка -

Я прозрачна, как хрусталь,  
С крыши я зимой свисаю.  
Только очень, очень жаль,  
Что в тепле я быстро таю. (*Сосулька*)

2. Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено. Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?

Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто-либо пострадал в подобных ситуациях. Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить. Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические заграждения, щиты или заборы.

**ПРАВИЛА!** Напомнить детям, что ни в коем случае **нельзя:**

- Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!
- Подходить и трогать свисающие сосульки!
- Нельзя сосать, и есть сосульки!
- Не кидайся сосулькой или снегом!
- Будь внимательным и наблюдательным!
- Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!
- Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)!

3. Игра «Сосулька»

Вниз головой висит сосулька, - Руки опущены вниз, пальцы рук смыкают домиком.

От солнца насморк у нее. - Трогают себя за нос.

То от тепла она заплачет, - Собирают «слезы» в ладонь.

То платьице ушьет свое. - Проводят руками по телу сверху вниз, горизонтальным движением «обрезают» длину.

Придет мороз - заледенеет, - Обнимают себя руками, дрожат

Немного за ночь подрастет, - Руки вытягивают вверх, встают на носочки

Окрепнет телом, потолстеет, - Руки округляют по бокам.

Тяжелой станет - упадет. - Приседают.

### Беседа №3.

**Тема:** « Как песок может стать опасным»

**Задачи:** Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

**Материал:** 2 куклы - Неумейки, доктор Айболит, игрушки и пособия для игры с песком.

**Ход:** Приходят 2 куклы - Неумейки. Играют с песком и все время балуются: кидаются друг в друга песком и попадают в глаза (Приходится обращаться к доктору Айболиту и лечить их); копают ямку слишком резко и попадают на голову и пачкают волосы - приходится мыть; захотели посмотреть, как течет сухой песок, поднимая руки слишком высоко и попали песком в рот, в нос (а в песке могут жить микробы - можно заболеть или задохнуться), запачкали одежду друг друга - вся одежда в песке, грязная.

И другие ситуации.

Дети обсуждают каждый раз ситуацию и делают выводы (учат Неумеек)– как надо правильно вести себя, чтобы не приключилась беда, и запоминают

#### **ПРАВИЛА:**

-не кидаться песком, не разбрасывать его, играть осторожно, не поднимать руки с песком высоко, надо копать и строить из песка спокойно, аккуратно, не толкаться в песочнице и возле песочницы, не разбрасывать игрушки и пособия для игр с песком, пользоваться ими бережно;

-ни в коем случае не три грязными (после игр с песком) руками глаза, лицо, вымой сначала руки.

А если все- таки попал песок в глаза, уши, нос или рот, вымой их быстрее водой, и обязательно скажи об этом взрослым (воспитателю).



## Беседа №4.

**Тема:** «Кошка и собака - наши соседи»»

**Задачи:** Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными;

Учить заботиться о своей безопасности.

**Материал:** д/упражнение - «Как это случилось?» (В гр. №7)

**Ход:** 1. Загадки: «Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается» (кошка).

«Гладишь - ласкается, дразнишь - кусается» (Собака).

2. Воспитатель рассказывает: «Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

-А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему? Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных.

**Важно помнить**, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

Запомните **ПРАВИЛА!**

- Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих людей.
- Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.
- Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.
- Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.
- Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего- то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.
- не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов) и не дразните животных (они могут терять терпение и укусить);
- не подходите к ним сзади.
- Не буди спящую собаку.

3. Д/упр. «Как это случилось?» Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин). Дразнили собаку - она укусила. Ребенок попал в больницу.

## Беседа №5.

**Тема:** «Как был наказан любопытный язычок»

**Задачи:** дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.

**Материал:** сюжетная картина.

**Ход:** Рассматривание и обсуждение сюжетной картины. Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами. Придумывание рассказов.

Показать (если это все-таки случилось), как помочь пострадавшему (с помощью чистого пальца или носового платка, осторожно отогреть предмет рядом с языком или губами, ни в коем случае не отрывать насильно)

**Помочь запомнить ПРАВИЛО-**

- **Никогда зимой не прикасайся язычком, губами и голыми руками к железным предметам! Они приклеятся и не оторвать. Это очень опасно для здоровья.**

- **Не отрывать с силой, если несчастье все-таки с тобой случилось.**

- **Звать на помощь взрослого, если с кем-то из твоих товарищей произошло такое.**

**Проведение опыта:** Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.



## Беседа №6.

**Тема:** «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)»

**Задачи:** дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности.

**Материал:** Знаки: «Можно» (!), «Нельзя» (+).

**Ход:** Решение проблемных ситуаций с применением знаков.

1 ситуация. Дети шли на экскурсию. Все шли друг за другом по - двое. Вдруг Коля увидел знакомого, и не предупредив воспитателя, побежал к нему. А в это время выехала из поворота машина. Что было дальше? (Ответы детей)

(Знак - «Нельзя»)

2 ситуация. Наша группа однажды пешком пошла на экскурсию на р. Сайму. Все дружно шли, соблюдая правила поведения пешехода. Когда дошли до места, оказалось, что Вани нет. Что же произошло? Почему? Можно ли поступать так?

(Знак - «Нельзя»)

Обсудить, как нужно и нельзя себя вести во время пешей прогулки (экскурсии).

Предложить выбирать знаки.

Запомнить **ПРАВИЛА:**

- Идти спокойно, держась за руку товарища (по двое) за другими детьми и воспитателем;
- Не отставать от других детей, чтобы не заблудиться, а держаться вместе;
- Не выскакивать и не убежать без разрешения воспитателей;
- Если ты заблудился, не поддавайся панике, не беги, куда глаза глядят;
- Переходить дорогу только на пешеходном переходе («зебре») на зеленый свет светофора. А если нет светофора, не забудь посмотреть, нет ли машин слева, а на середине дороги - справа;
- Никогда не переходить улицу на красный свет, даже если поблизости нет машин, дожись, когда загорится зеленый свет;
- Нельзя идти близко с дорогой, где ездят машины и автобусы;
- Не выбегай на мостовую за мячом или другим предметом, если они упали и покатались: ты рискуешь не заметить проезжающей машины и попасть под нее.
- Идти только по пешеходной дорожке и тротуару;
- Не толкаться, не орать, не кричать по пути, не мешать прохожим;
- Обходить стороной выезды с автостоянок, гаражей и других подобных мест: какой-нибудь автомобиль может выехать задним ходом, и его водитель не заметит тебя;
- Слушаться указаний воспитателя;
- Никогда не подходи и не садись в машину с незнакомым человеком, чтобы он ни говорил: на свете довольно часто встречаются злые люди, которые могут причинить тебе вред.



## Беседа №7.

**Тема:** «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)»

**Задачи:** Учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения.

**Ход:**

1. С/ролевая игра «Путешествие» - с обсуждением правил поведения в автобусе.

2. Повторить с детьми **ПРАВИЛА:**

-При входе в автобус и выходе из автобуса не толкайся, не выпрыгивай, не торопись, не ставь подножку, дождись своей очереди и держись за специальные поручни, смотри под ноги.

-Не вставать с места и не передвигаться в автобусе. При резком повороте или внезапной остановке ты можешь сильно удариться об окно или сиденье;

-Не высовывай руку или голову из окна автобуса. Проходящий мимо транспорт может задеть тебя, что вызовет серьезную травму;

-Не трогай замки, не балуйся с дверными ручками, т.к. дверь внезапно может открыться, и ты на полном ходу можешь вылететь на дорогу;

-Откинись назад и обопрись о спинку сиденья, чтобы при внезапной остановке не отбросило сильно вперед и не удариться;

-Не отвлекай водителя и других детей разговорами;

-Не шуми и не толкайся в автобусе, будь вежлив и спокоен;

-Не прикасайся к рулю и не дотрагивайся до кнопок и рычагов управления.



## Беседа №8.

**Тема:** «Дежурство по столовой»

**Задачи:** учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.

**Материал:** д/и: «Накроем кукле стол» или «Что сначала, что потом».

( Можно использовать значки – символы, картонный лист - стол, маленькие кружки - блюдца, большие - тарелки, полоски - вилки, ножи и т.д.)

**Ход:**

1. Д/и «Накроем кукле стол» с использованием знаков - символов или кукольной посуды и обязательным объяснением правил безопасности.
2. Чтение отрывков стихотворения (полная версия в кн. «Ребенок за столом» стр.49)

-Мы дежурные  
сегодня.  
Будем няне  
помогать,  
Аккуратно и красиво  
Все столы  
сервировать.  
-Мы тарелки всем  
поставим

Вилки, ложки и ножи.  
Не спеши, как класть,  
подумай,  
А потом уж разложи.  
-От тарелки справа  
нож,  
Ложка рядышком  
лежит,  
Нож от ложки  
отвернулся,

На тарелочку глядит.  
-Ну а слева от тарелки  
Нужно вилку  
положить.  
Когда станем, есть  
второе,  
Будет с вилкой нож  
дружить.

### 3.Правила:

- Не размахивай вилкой, ножом или другим столовым прибором;
- Всегда бери по одному предмету и неси аккуратно;
- Накрывая столы, не торопись, не бегай, не играй, делай все спокойно;
- Нож и вилку неси острием вниз;
- Не поднимай высоко и не подноси к глазам вилку, нож;
- Не подходи и не притрагивайся к кастрюлям и чайникам с горячей пищей;
- Не балуйся и не играй с ножом и вилкой.
- Накрывая столы, не отвлекайся;
- Не мешайте дежурным накрывать столы;
- не бегайте, когда накрывают столы.

## Беседа №9.

**Тема:** «Как вести себя в жару на участке?»

**Задачи:** учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.

**Материал:** сюжетная картина с изображением 2 девочек - одна сидит под «грибом», а вторая загорает под палящим солнцем, и получила солнечный ожог. (Можно придумать и нарисовать другие картинки)

**Ход:** 1.Рассматривание картины.

Вопросы к детям: - Что изображено на картинке?

- Кто из девочек поступил правильно? Почему?

- А что случилось со второй девочкой? Как это произошло?

- Что нужно делать теперь?

- А как мы ведем себя на улице в жару?

-Что нужно делать, чтобы не случился солнечный удар? Солнечный ожог?

2.Составление рассказов из жизненного опыта детей.

3.Игра «Закончи предложение» - Чтобы не обидеть папу,

Я одену с лентой...(шляпу).

Неразлучные друзья

Веревка и прищепка.

Неразлучные в жару

Я и моя ...(кепка)

-Сильно солнышко печет?-

Спрашиваю маму.

Одеваю я в жару

Белую ...(панамку)

### 3. Помочь запомнить правила:

-На прогулку летом обязательно надевай легкий головной убор (шляпку, косынку, кепку, панамку)!

-В жару пей больше жидкости - воды, морсов или соков!

-Нельзя находиться долго на солнышке! Играть лучше в тени!

-В жару носи легкую одежду, которая защитит твои плечи, спину и грудь от солнечных ожогов. Носи в жару темные очки.

-Не бегай босиком в жару по асфальту.

-Не увлекайся в жару подвижными играми на солнцепеке: не доводи до того, чтобы тело было мокрым от пота.

-Если вдруг почувствуешь слабость, головокружение или подташнивание, немедленно уходи в тень и скажи воспитателю о своем самочувствии.

-Смотри за товарищами, не перегрелись ли они, не покраснели ли лицо и тело.

Если замечаешь такое, пригласи их в теник и скажи об этом воспитателю.



## Беседа №10.

**Тема:** «Зимой на горке»

**Задачи:** Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки;

Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди;

выработать желание избегать травм опасных ситуаций.

**Ход:**

1) Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.

2) Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине **или**

Игра (словесная) «Хорошо - плохо». Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.

3) Рассматривание санки-ледянки и обычных санок.

4) Подводя выводы, с детьми сформировать **правила:**

- Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках;

- Подниматься на горку только по ступенькам;

- Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;

- Не кататься стоя, а только сидя;

- Не толкать, не цепляться за товарищей;

- Соблюдать очередность;

- Не спрыгивать с горки;

- Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотришься;

- Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;

- Прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой

и может сбить тебя;

- Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;

- Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки;

- Не сбегай по скату;

- Не кидайся снегом в сторону горки.

## Беседа №11.

**Тема:** «Трудовая деятельность»

**Задачи:** Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности

(лейки, тряпочки, палочки - труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки - ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички - труд в природе).

**Материал:** «Волшебный сундучок» с предметами и инструментами

**Ход:**

1. Игра с «Волшебным сундучком». Загадать загадку о предмете.

Обсудить полезные и опасные стороны этого предмета.

- Для чего он нужен?

-Когда невозможно обойтись без этого предмета?

-Чем он может быть опасен, и что делать, чтобы предотвратить травму или опасную ситуацию?

-Как правильно им пользоваться?

2. Выучить пословицу: «Каждой вещи - свое место».

3. Подвести детей к мысли, что, если подчиняться правилам безопасности при использовании этих опасных предметов, они приносят много радости и пользы.

Повторить **правила:**

- Соблюдай осторожность при обращении с любым из этих предметов;

-Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места;

-Не размахивай и не тычь в лицо другим;

-Ножницы при работе должны быть направлены от себя и находиться на уровне груди

-Неси ножницы закрытыми, острые концы зажаты в кулаке (показ);

-После работы ни один из этих предметов не оставляй без присмотра, убери на место;

-Не отвлекай других, если они работают с ножницами, граблями, лопаточкой и др.;

-Не толкайся, не отбирай у других;

-Не бегай с опасными предметами;

-Делай свою работу спокойно, не отвлекаясь!

## Беседа №12

**Тема:** «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»

**Задачи:** Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с;

знать границы своего участка;

напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

**Материал:** Иллюстрации

**Ход:** Воспитатель демонстрирует детям иллюстрацию и (можно прочитать стихотворение об опасных предметах) рассказывает о должной реакции на предметы незнакомого происхождения.

Показывает пакет и спрашивает, знают ли дети, что в нем находится.

Дети не знают. Что опасного может быть в нем? Выслушать

рассуждения детей. Проигрывание ситуаций:

Попросить показать нескольких детей, как бы они поступили.

Совместное рассуждение воспитателя и детей: **никогда нельзя подходить и открывать незнакомые сумки, пакеты!** Там может быть взрывное устройство, отравленные предметы, опасные вещи, яды.

**Нужно обязательно пригласить взрослого и показать!**

**И нельзя брать пакеты и сумки у незнакомых людей!**

Далее воспитатель проводит беседу (с использованием иллюстраций, стихов или загадок) о том, как себя вести правильно на участке д/сада, почему так, а не иначе нужно вести себя детям?

Запомнить **правила:**

- **Выходить на участок д/с и возвращаться с прогулки нужно спокойным шагом.**
- **Не подходи и не трогай незнакомые пакеты и сумки.**
- **Не толкать своих товарищей, не ставить подножки, не драться, быть доброжелательным и вежливым.**
- **Не покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя.**
- **Не играть с острыми предметами.**
- **Не бегать с игрушками и не отбирать их у других.**
- **Не разбрасывать игрушки. Это нужно не только для порядка, а в целях безопасности.**

Так как кто-нибудь может наступить на игрушку или другой предмет, упасть и

травмироваться.

- **Не кидаться песком, землей, снегом.**
- **Не подходить к собакам и кошкам.**
- **Не трогать грибы и ягоды и не есть их.**
- **Не ломать деревья, кусты.**
- **Не махать руками на насекомых, не ловить и не убивать их.**
- **Не подходить к незнакомым людям, если даже они зовут вас.**

## Беседа №13

**Тема:** «Насекомые - польза и вред»

**Задачи:** Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

**Материал:** предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

**Ход:** Вопросы к детям:

-Каких насекомых вы знаете? Когда появляются насекомые? Где они живут? Чем они отличаются от птиц? Что случится, если не будет насекомых? Чем могут быть опасны насекомые? Как себя вести при встрече с ними?**Стих:** Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужасно нужен:

Я берегла его на ужин!»

Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека.

Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

**Необходимо знать, как защищаться от насекомых:**

-Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей), отпугивающими насекомых!

-Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо!

-Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место!

-Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором или приложить лепестки календулы.

-Не ловите и не убивайте насекомых!

-Не стойте около муравейника!



## Беседа №14.

**Тема:** «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»

**Задачи:** Учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться

к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить

согласовывать свои действия с действиями партнера.

**Ход:** Проблемная ситуация: «Испорченная игра» (можно, используя сюжетную картину).

Вопросы к детям: - Почему у ребят не получилась игра?

-Что им можно посоветовать?

-Что нужно делать, чтобы научиться играть без ссор, обид и травм?

-Как вы думаете, если говорить всем вместе, перебивая друг друга, можно о чем-то договориться?

- Давайте из ваших советов мы составим правила, напишем их, и прикрепим к доске.

**Первое правило:**

-**Говорите по - очереди, не перебивая друг друга!**

-Ребята, а вам нравится, когда в игре кто-то один командует, не слушая мнения других детей? Нет? Почему?

**Тогда второе правило:**

-**Когда скажешь свое мнение, спроси остальных: «Вы согласны?»; «А как вы думаете?»;**

-**Считайся с мнением друзей!**

**Третье правило:** - **Делись игрушками, не жадничай!**

**Четвертое правило:** **Надо уступать друг другу, не проявлять упрямства, гордости!**

**Пятое правило:** **Никогда не толкайся и не наталкивайся на других во время игры! Смотри под ноги, будь осторожен!**



## Беседа №15.

**Тема:** «Осторожно: грибы и растения на участке д/с »

**Задачи:** Познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.

**Материал:** Игра «Распутай путаницу», «Гербарий».

**Ход:**

1. Игра «Распутай путаницу»

На столе лежат картинки, на которых нарисованы отдельные части растений, детям предлагается их соединить.

2. Можно показать детям на картинке ребенка, который лежит в больнице. Попросить обсудить, что с ним могло произойти. Подвести к мысли, что трогать и брать в рот незнакомые растения и грибы опасно.

3. Спросить у детей, какие растения на участке нашего д/с им знакомы. Показ растений из «Гербария».

Обсудить с детьми, какие части есть у растений, на что похожи, названия, прочесть стихи или загадать загадки. Обсудить с детьми, чем может быть опасно растение или гриб.

-У некоторых детей есть привычка - покусывать или жевать любую травинку. Это очень вредная привычка. Дети должны запомнить, что стебли, листья, цветы и ягоды многих растений ядовиты и могут нанести непоправимый вред здоровью

**Запомните!**

-Лучшее средство защиты от ядовитых растений - не трогать ни один цветок, ни один кустарник, если они тебе не знакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям: это может вызвать ожог кожи с пузырями и трудно заживающими ранами.

Сбор грибов - увлекательное занятие. Но бывает и так, что грибы растут не только в лесу, но и в городе, в парке и на участке д/сада.

**Запомните - грибы в городе, даже если они и съедобные, опасны. Они содержат много нитратов, поглощают выхлопные газы, радиацию.**

**Поэтому, встретив гриб на участке д/сада - не трогайте его, а покажите воспитателю, родителям.**

- Если вы все-таки потрогали растение или гриб, обязательно нужно вымыть руки с мылом.

## Беседа №17

**Тема** «Мы любим праздники в д/с »

**Задачи:** Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.

**Материал:** картинки или фотографии с изображением праздников в д/с, с участием детей.

**Ход:** 1. Д/упр. «Назови праздник» (с мячом). Сядет тот, кто назовет какой-нибудь праздник.

2. Рассматривание картин. Беседа по ним. Вопросы к детям:

-Что дети делают? Где они находятся?

-За что мы любим праздники?

-Какие праздники мы проводим в муз. зале? Физ. зале?

-А какие праздники мы проводим на улице?

-Как дети себя ведут на празднике?

-А как еще можно и нужно себя вести?

-Какие дети всегда ведут себя так? (Внимательные, вежливые, доброжелательные и др.)

-А вы хотите быть такими же?

-Давайте мы эти правила сейчас повторим и запишем на красивый лист фломастером!

А когда пойдем на прогулку, объясним и подарим малышам эти правила и проведем с ними маленький праздник «Хорошего настроения».

Итак, первое **правило** скажет Дима (желательно, чтобы каждое правило сказали дети):

- Нельзя шуметь и разговаривать друг с другом, иначе не услышим речь героев (артистов);
- Нельзя толкаться, наступать на ноги друг другу;
- Не загораживать обзор другим детям;
- Не выскакивать вперед без приглашения;
- Не подставлять подножки;
- Обходить лужи и скользкие места;
- Не хватать и не дергать героев за одежду;
- Не наталкиваться друг на друга при беге;
- Остановиться и внимательно посмотреть перед собой, забегая за угол здания;
- Строго выполнять все эти правила!

## Беседа №18.

**Тема** «Как себя вести в группе»

**Задачи:** Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада

(в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам

безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

**Материал:** сюжетная картина (из методкабинета), Губка БОБ - кукла (или медвежонок).

**Ход:** 1. Приходит кукла - Губка Боб Квадратные Штаны в группу.

Обыграть ситуации:

\*пока он «бежит» (а не идет) ударяется об угол стола;

\*затем спотыкается об брошенную игрушку;

\*захотел достать со шкафа предмет, залез на стул и упал;

\*чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку);

\*когда, наконец, его усадили на стул, он сидит и раскачивается.

С детьми обсудить все эти ситуации. (Воспитатель объясняет детям, что Боб - мягкий, а если бы с детьми случилось такое, пришлось бы вызвать врача скорой помощи по тел.-03), объяснить Бобу, что он делал не правильно, почему себя так вести нельзя, а как правильно себя вести (озвучить **ПРАВИЛА**) и показать сюжетную ка

2. Рассматривание сюжетной картины, где все дети заняты своим делом, никто не шумит, не бегают, не толкается, в группе порядок и т.д.

Беседа по ней. Также рассказать (обсудить) детям о правилах поведения в спальне и приемной комнате.

Привести детей к мысли, что НАДО подчиняться **правилам**

**безопасности**, т.к. это нужно для сохранения жизни и здоровья - своего и других людей!

\***Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба.**

**Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности!**

\***Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы.**

**Если не можешь достать, попроси воспитателя!**

\***Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать, причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб!**

\***Не бери мелкие игрушки в рот - ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться!**

\***Раскачиваться на стуле нельзя! Потеряв равновесие, ты упадешь и ударишься!**

\***Во время игр с водой следы, чтобы вода не попала на пол.**

**Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя!**

\***Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу!**

\***Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков!**

\*Приносить в д/с жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев!



## Беседа №19.

**Тема:** «Передвигаемся по детскому саду»

**Задачи:** научить детей правилам безопасного передвижения по детскому саду;

Воспитывать выдержку, желание осознанно правильно вести себя в помещении д/с.

**Материал:** карта-схема д/сада; фотографии детей: идут по коридору; поднимаются по лестнице (спускаются); просмотр театр.

представлений в муз. зале;

заходят в физ. зал, и т.д. Кукла Незнайка (или взрослый).

**Ход:** Вопросы к детям:

- Куда мы ходим по д/саду? Какие помещения есть в д/с?

(Музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет и др.)

- Как нужно себя вести, когда мы передвигаемся по д/с?

Приходит Незнайка, приносит фотографии. Рассматривание и обсуждение фотографий. Незнайка показывает, как он себя ведет в той или иной обстановке (толкается, спорит, не хочет стоять с кем-то или сзади, дергает за косичку девочек, ущипнет, наступает на ноги, балуется, говорит громко, машет руками, пинается, в театре вскакивает и орет, не здоровается со взрослыми в коридоре, на лестнице не держится за перила).

Объяснить Незнайке, что так себя вести ни в коем случае нельзя, и еще раз показывают, как нужно правильно вести себя, **главное - почему так надо вести!** Можно показать картинку, где ребенок лежит в больнице, обсудить ситуацию.

Незнайка обещает исправляться.

Воспитатель показывает детям карт - схему помещений д/сада, объясняет, где что находится.

Повторение **правил** вместе с Незнайкой (можно озвучить в магнитофонной записи):

-**Спускаясь по лестнице, идти нужно друг за другом, спокойным шагом, не толкаясь, держась за перила;**

-**Двигаться по коридорам д/с надо спокойно, придерживаясь правой рукой стороны коридора;**

-**Осторожно переходи пересечения коридоров, потому что ты не видишь, кто может идти тебе навстречу;**

-**При движении по коридорам всегда смотри вперед, чтобы не натолкнуться на выступы в стенах или на нянечек, спешащих с кастрюлями на кухню и обратно;**

-**Коридоры и лестница - не место для игр и баловства. Помни об этом!**

-**Не открывай двери ногой, также не открывай их резко, т.к. с той стороны двери может находиться человек, и ты его поранишь!**

Ой, ребята,-

дорогой,

ногой!

Верь, не верь,-  
От меня сбежала дверь.  
-Прощай,- сказала,-

Ты открывал меня



## Беседа №20

**Тема:** «Зимние дороги»

**Задачи:** Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время.

Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро

остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже

после торможения какое-то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать

себя, быть внимательными, не играть на дороге.

**Ход:** 1. Рассматривание сюжетных картин с изображением зимних дорог, улиц.

2. Беседа о правилах поведения на дороге и улице в зимних условиях:

\* в гололедицу. На дорогах скользко. Вполне можно упасть.

Водителю трудно остановить машину (автобус). В такую погоду надо быть очень осторожным. Нельзя перебежать перед близко идущим транспортом, так как водитель, если даже затормозит, машина будет на скользкой дороге передвигаться какое-то время дальше. Надо терпеливо ждать, когда проедут машины. А если на переходе есть светофор, надо дождаться зеленого сигнала светофора, посмотреть, все ли машины успели притормозить, и только после этого спокойно переходить дорогу.

\*в снегопад (Стекло машины залеплено снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор).

3. Объяснение слов:

«Снегопад»,

«Гололед» Слой плотного стекловидного льда (гладкого или слегка бугристого), образующийся на растениях, проводах, предметах, поверхности земли в результате намерзания частиц осадков. (Переохлаждённой мороси, переохлаждённого дождя, ледяного дождя, ледяной крупы, иногда дождя со снегом) при соприкосновении с поверхностью, имеющей отрицательную температуру. Продолжается обычно несколько часов, а иногда при мороси и тумане - несколько суток.

«Гололедица» (Слой бугристого льда или обледеневшего снега, образующийся на поверхности земли вследствие замерзания талой воды, когда после оттепели происходит понижение температуры воздуха и почвы).

Объяснить, чем они отличаются. (В отличие от гололёда, гололедица наблюдается только на земной поверхности, чаще всего на дорогах, тротуарах и тропинках). Сохранение образовавшейся гололедицы может продолжаться много дней подряд, пока она не будет покрыта сверху свежеснежившим снежным покровом или не растает полностью в результате интенсивного повышения температуры воздуха и почвы,

чем опасны эти явления для водителя и пешехода?

4. Воспитатель: - Поднимите руки те, кто любит зиму. В какие игры вы любите играть зимой? (Ответы детей)

-А хотите послушать, как мишка играл зимой?



### **Чтение стихотворения:**

Скрылись под снегом газоны с травой.

Скользко машинам на мостовой,

Льдом затянуло русло реки,

Плюшевый мишка встал на коньки.

-Только катается не на катке...

Вышел на улицу с клюшкой в руке.

Долго ли, дети, здесь до беды?

Есть для хоккея катки и пруды.

Только ботинки с коньками надень,

Лед будет петь под коньками весь день.

-А мостовая - опасный каток.

Нужно во двор возвращаться, дружок.

-Ребята, объясните мишке, почему нельзя кататься на мостовой?

(Ответы детей)

5. Повторение правил поведения на зимних дорогах.



## **Беседа № 21.**

**Тема:** «Морозы жестокие в этом году»

**Задачи:** учить правильно вести себя в морозную погоду.

**Ход:**

1. картина «Какая зима?»
2. Рассматривание зимней одежды
3. Беседа о том, как можно уберечься от сильных холодов.
4. Записать **правила:**
  - В сильные морозы надо одеваться очень тепло
  - Нельзя без взрослых выходить на улицу
  - Нельзя оставаться на улице долго
  - Нельзя открывать дома и в садике окна.
  - Лицо смазывать специальным детским кремом от холода - «Морозко»
  - Попросить своих родителей обязательно проводить их до самой группы.

## **Беседа №22**

**Тема** «Игры на модулях»

**Задачи:** научить детей безопасному поведению во время игр на модулях.(уличная площадка)

**Ход:**

1. «Кто больше вспомнит». Предложить детям вспомнить и называть, какое оборудование для игр детей есть у нас во дворе д/с.
2. Предложить детям придумать правила поведения во время игр на них, чтобы никто не пострадал, не получил травму. Воспитатель предлагает не торопиться, говорить четко, так как она эти правила будет записывать в альбом.

**Правила:**

- Не подходить к модулям, если на них уже играют дети других групп. Терпеливо дожидаться своей очереди, или договориться с ними о времени.
  - Не толкать друг друга во время игр
  - Не торопиться, не спеша подниматься по лесенкам
  - Не ставить подножки
  - Подниматься по лесенке и спускаться только по одному.
  - Не ссориться, не баловаться
  - Быть вежливыми, и уступать друг другу!
3. Прочитать правила детям и попросить повторить.

## Литература:

1. «Беседы об основах безопасности с детьми 5- 8 лет». Шорыгина Т.А., ТЦ Сфера, 2009 г.
2. «Основа безопасного поведения дошкольников». Чермашенцева О.В., Волгоград 2010 г .
3. «Воспитание основ здорового образа жизни». Голицына Н.С., [Скрипторий 2003](#), 2010 г .
4. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Просвещение, 2006 г.
5. «Безопасность». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина., Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2002г.

