

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации Приморского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_/Цед Н.Г./  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующий ГБДОУ д/с № 61  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Лосевская Е.Б.  
приказ № 106/01 – Од от 28.08.2020 г.

Рассмотрена на общем собрании работников  
ГБДОУ д/с №61 Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «28 » августа 2020 г.

Принято на заседании Педагогического Совета  
ГБДОУ д/с №61 Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от «28 » сентября 2020 г.

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 61  
Приморского района Санкт-Петербурга  
на **2021 – 2025** годы

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	5
3	Анализ потенциала развития ОУ	6
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2025 г.	6
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	9
3.2.1.	Качество образовательного процесса	11
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	17
3.2.3.	Методическая и инновационная деятельность	21
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	22
5.	SWOT – анализ потенциала развития	25
6.	Оптимальный сценарий развития	26
7.	Концепция развития	26
8.	Цель и задачи развития	31
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	32
10.	Индикаторы и результаты развития	39
11.	Управление и отчетность по Программе развития	40
12.	Финансовый план реализации Программы развития	40

# 1. ПАСПОРТ

## программы развития ГБДОУ детский сад №61 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 годы

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> Программа развития ГБДОУ детский сад №61 Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция РФ;</li><li>- Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка» №24-ФЗ от 23.06.1998г. в ред. от 02.12.2013 №328-ФЗ;</li><li>- Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li><li>- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</li><li>- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р об утверждении плана мероприятий "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки;</li><li>- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10;</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);</li><li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li><li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);</li><li>- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.</li><li>- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</li> <li>- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</li> <li>- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</li> <li>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>- СанПиН 2.4.1.3049-13 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26).</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 « Об утверждении Государственной программы РФ "Развитие образования" (2018-2025 гг.);</li> <li>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" с изменениями на 23.07.2019 г.;</li> <li>-Устав ГБДОУ детский сад № 61 Приморского района Спб.</li> </ul>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>2. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.</li> <li>3. Обеспечение устойчивой финансово – хозяйственной деятельности и образовательной работы ДОУ, квалификационной работы в развитии воспитанников ДОУ, отвечающей современным требованиям системы воспитательно – образовательной работы с детьми.</li> </ol>
Направления и задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование механизма управления качеством образования детей в ДОУ.</li> <li>2. Обновление содержания воспитательно – образовательного процесса через создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности дошкольника, с учетом индивидуальных особенностей.</li> <li>3. Создание образовательного(предметно – развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</li> <li>4.Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</li> <li>5. Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.</li> <li>6. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, современные технологии ( Интернет- ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)</li> </ol>
Срок и этапы реализации программы	<p><u>I этап – подготовительный ( 2021)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально – технических и т.д.)для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul>

	<p>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><u>II этап – 2022 – 2024г.г.</u></p> <p>- практическая реализация Программы развития.</p> <p>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- коррекция мероприятий.</p> <p><u>III этап- итоговый (2025)</u></p> <p>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в программе развития.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности управления профессиональной компетентности всех сотрудников.</li> <li>2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ГБДОУ.</li> <li>3. Создание условий, соответствующих ФГОС ДО.</li> <li>4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров.</li> <li>5. Реализация инновационных технологий.</li> <li>6. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.</li> <li>7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</li> <li>8. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.</li> </ol>
Система организации контроля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за ходом реализации Программы развития администрацией ГБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;</li> <li>2. В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний и т.д.)</li> <li>3. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.</li> </ol>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Заведующий ГБДОУ детский сад №61 Приморского района Санкт-Петербурга  Лосевская Елена Борисовна  8 (812) 348-24-14</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 15563707,41 руб. (по плану на 2020 г.)</p>
Сайт ОУ	<p><a href="http://детсад61.рф">http://детсад61.рф</a></p>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детский сад №61 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

#### 3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2021 года.

##### Достижения ГБДОУ за отчетный период

Программа развития учреждения на 2015-2020 год выполнена в полном объеме. За 2015-2020 г.г. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- 100 % педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОД ДО.
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Укрепилась материально-техническая база ДОУ:

Были проведены ремонтные работы групповых комнат, коридора первого этажа, спортивного зала, музыкального зала, крыши, установлено уличное освещение. На основании требований СанПиН, произведен ремонт пищеблока, приобретены смесители в каждой группе, регулирующие столы и стулья, шкафы, приобрели дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

##### Выявленные позитивные тенденции и причины, их обусловившие

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным

условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОО с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает кабинеты учителей-логопедов, музыкальные и физкультурный залы, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников, а также коррекцию речевых нарушений у воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создается база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного в ДОО в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

#### *Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны*

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.



Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

способность побуждать интерес;

- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

*Выявленные проблемы:*

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке;
- привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса, и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ.

## Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

### 3.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ:

Наименование ДООУ. Документ, подтверждающий статус	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61 Приморского района Санкт-Петербурга <i>Сведения о государственной регистрации учреждения:</i> ОГРН 1117847368320 <i>Лицензия:</i> Выдана: Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию - серия 78Л02 № 0001260 от 09.11.2016 г Срок действия лицензии: бессрочно Приложение к лицензии № 0005296 Серия 78П01, от 09.11.2020 г на право ведения образовательной деятельности.
Учредитель	Комитет по образованию: 190000, СПб, пер Антоненко, д.8, литер А Администрация Приморского района Санкт – Петербурга: 197374, СПб, ул.Савушкина, д.23
Юридический адрес, телефон, факс, эл.почта, сайт	197373, СПб, пр Авиаконструкторов, д.17, корпус 2, литер А. Тел/факс 348-24-14 Эл.почта: detsad61prim@mail.ru Сайт: www.детсад61.рф
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, ремонт	* Комбинированное муниципальное дошкольное образовательное учреждение ясли - сад № 63 было основано 01.08.1989 года в РФ СПб – Решение исполнительного комитета 27.07.1989 г № 564. * 07.09.1995 г - Комбинированное муниципальное образовательное учреждение школа - детский сад № 63 в РФ – Приказ Администрации Приморского района мэрии Санкт-Петербурга 07.09.1995 № 401-д * 03.05.2001г – Государственное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад № 685 Приморского административного района Санкт-Петербурга – решение Регистрационной палаты 03.05.2001 № 246612 * 29.06.2007 – Государственное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 685 Приморского района Санкт-Петербурга – Распоряжение администрации Санкт-Петербурга 29.06.2007 № 830-р *19.11.2010 – Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад№61 Приморского района Санкт- Петербурга ,Распоряжение Комитета по образованию 19.11.2010 № 1971-р * 03.08.2011 Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 Приморского района Санкт – Петербурга» - Распоряжение Комитета по образованию 03.08.2011 № 1519-р
Модель ДОО (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	Реальная наполняемость – 321 человек. Всего 13 групп, из них: 10 – дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) 3 – раннего возраста (с 2 до 3-х лет). Режим функционирования: с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней. В ГБДОУ имеется музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты для работы педагога-психолога
Управляющие системы	Педагогический совет Общее собрание работников ГБДОУ д/с № 61

## Право владения, использования материально-технической базы

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями свидетельство о государственной регистрации право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 04.06.2012г. серия 78-АЖ № 6033559

Юридический и фактический адрес : Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов д.17 кор.2,Лит.А: нежилое, этажность: 2, общая площадь: 2591,2 кв.м.

Заключение санитарно-эпидемиологической службы от 23.07.2019г.,№ 78.01.05.000.м.001803.07.19; государственной противопожарной службы от 17.05.2011г. № 2-22-6

Количество групп (13 групп из них 2 группы ГКП без спален, 11 групп имеют помещение спальни).

В ГБДОУ имеется музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога - психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, административно-хозяйственный блок, прачечная.

В ГБДОУ создана информационно-техническая база (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, интерактивная доска). Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями

№	Группа	Площадь групповой кв.м	Площадь спальни кв.м	Кол-во мест по СанПин	Кол-во детей по факту на 01.09.2020
1.	Вторая группа кратковременного пребывания раннего возраста № 9(у) с 08.00-12.00	48,5	-	17	
2.	Вторая группа кратковременного пребывания раннего возраста № 9 (в) с 15.00-19.00				
3.	Вторая группа раннего возраста полный день №1	49,1	36,3	20	
4.	Младшая группа № 2	50,3	53,5	25	
5.	Младшая группа № 8	49,3	36,2	25	
6.	Средняя группа № 5	50,4	52,9	26	
7.	Средняя группа № 7	49,7	53,6	25	
8.	Средняя группа № 12	50,6	44,5	25	
9.	Старшая группа № 3	49,7	36,1	10	
10.	Старшая группа № 10	50,2	53,0	10	
11.	Старшая группа № 11	50,2	43,4	10	
12.	Подготовительная группа № 4	50,3	53,0	10	
13.	Подготовительная группа № 6	50,0	53,4	25	
<b>ИТОГО:</b>				<b>228</b>	

### 3.2.1. Управление качеством образовательного процесса.

Учредителем ГБДОУ детский сад № 61 является Администрация Приморского района Санкт-Петербурга и Отдел образования Администрации Приморского района.

В своей деятельности ГБДОУ детский сад № 61 руководствуется законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между ДОУ и родителями (законными представителями), Уставом ГБДОУ.

Важным в системе управления ГБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Педагогический совет Образовательного учреждения

#### **Управляющая система состоит из двух структур:**

**I структура** – общественное управление:

- Педагогический совет Образовательного учреждения;
- Общее собрание работников Образовательного учреждения;
- Профсоюзный комитет;
- Родительский комитет.

**II структура** – административное управление, которое имеет линейную структуру.

**I уровень** – заведующий ГБДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные;
- организационные;
- правовые;

-социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ГБДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

**II уровень** – старший воспитатель, заведующий административно-хозяйственной работой.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, который действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- в соответствии с трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников ГБДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;
- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем;
- издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность ГБДОУ в рамках своей компетентности.

Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.

Контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения осуществляет Учредитель – Администрация Приморского района и Отдел образования Администрации Приморского района.

#### ***Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения***

Координация деятельности аппарата управления ДОУ регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании»

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
  - Конвенцией о правах ребенка
  - Уставом ДОУ
  - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ
  - Образовательной программой ДОУ
  - Годовым планом
  - Договором между ДОУ и родителем (законным представителем)
  - Договором между ДОУ и Учредителем
  - Трудовым кодексом РФ
  - Коллективным договором ДОУ
  - Правилами внутреннего трудового распорядка
  - Трудовым договором между ДОУ и работником
- Другими локальными актами, документами (программами, приказами, распоряжениями вышестоящих организаций)  
 Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

**В ДОУ построена следующая система работы с педагогическим коллективом:**

Основные направления:

Планирование

- годового плана ДОУ;
- перспективного плана по разделам программы;
- перспективного плана по различным направлениям деятельности ДОУ;
- перспективного и календарного плана работы с детьми.

Одним из условий полноценного планирования является педагогический мониторинг детей, мониторинг участия педагогов в методических мероприятиях, создание условий комфортного пребывания детей и т.д.

Организация воспитательно-образовательного процесса включает в себя:

- распределение видов деятельности согласно возрастным особенностям детей;
- организацию работы педагогов;
- обеспечение выполнения программы;
- постоянный анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы и принятие на его основе конкретных мер повышения

эффективности методической работы.

Работа с педагогами

Работа с коллективом разнообразна и включает в себя следующие направления:

- анкетирование;
- консультации разных форм: индивидуальные, групповые;
- педагогические советы, семинары, практикумы и другие формы организационно-методических мероприятий;
- открытые просмотры НОД, взаимопосещения;
- обмен опытом (наставничество, педагогическая практика);
- организация работы «Школы молодого воспитателя»;
- участие педагогов в работе методических объединений;
- повышение квалификации педагогов.

Контроль планов учебно-воспитательной работы, НОД в группах, выполнение годового плана работы, решений, принятых на заседаниях педсовета.

Взаимодействие с родителями и социумом:

- информирование родителей на родительских собраниях о содержании работы с детьми по разделам программы;
- подготовка стендов, папок-передвижек, посвященных семейному воспитанию и пр.;
- налаживание контактов с социокультурными учреждениями;
- сайт ГБДОУ детский сад № 61.

Создание предметно-развивающей среды

- организация пространства методического кабинета;
- приобретение пособий, методической литературы, игрушек;
- оформление стендов, выставок.

### Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Общая численность воспитанников за 3 учебных года

Возраст	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2 - 3	71	70	67
3 – 7	281	282	274
<b>ИТОГО</b>	352	352	341

Социальный состав семей воспитанников.

Критерии	2019-2020 учебный год
Общее количество семей	326
Из них полных	81%
неполных	19 %
многодетных	12 %
проблемных	1 %
Социальный статус	Интеллигенция, служащие, рабочие, домохозяйки

Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

Причина движения детей	2017-2018 учеб. год	2018-2019 учеб. год	2019-2020 учеб. год
Смена места жительства	3	2	2
Другое ДОУ	12	16	19
Отсев	1	1	2
<b>ИТОГО</b>	16	19	23

**Освоение воспитанниками ДОУ основной образовательной Программы  
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) 2019-2020 учебный год.**

Образовательная область	Примерные интервалы средних значений по группе		
	Нормативный вариант развития (больше 3,8 баллов)	Показатель проблем в развитии ребенка незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (от 2,3 до 3,7 баллов)	Выраженное несоответствие развития ребенка возрасту необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данной области (менее 2,2 баллов)
«Социально-коммуникативное развитие»	55 %	40 %	5 %
«Познавательное развитие»	41 %	54 %	5 %
«Речевое развитие»	5 %	88 %	7 %
«Художественно- эстетическое развитие»	38 %	57 %	5 %
«Физическое развитие»	53 %	40 %	7 %

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в идее педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

***Взаимодействие ДОУ с другими организациями.***

Организация	Задачи	Формы взаимодействия с педагогами	Формы взаимодействия с детьми
« Централизованная библиотечная система Приморского района Спб»	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно- просветительской деятельности, развитие специальных и общекультурных компетенций воспитателей и специалистов ДОУ.		
Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Формирование информационно-коммуникативной компетенции педагога. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Формирование проективной компетентности. Обобщение и распространение эффективного, инновационного опыта	Методические объединения. Семинары. Круглые столы Конференции Конкурсы	

Информационно-методический центр Приморского района Санкт-Петербурга	индивидуального творчества воспитателей, специалистов на уровне города, федерации. Оказание помощи в решении управленческих проблем	Мастер-классы Информационные ресурсы интернет сети	Конкурсы продуктов детского творчества Фестиваль Смотры Выставка
ГБОУ ДОД «Молодежный творческий Форум Китеж Плюс»	ПДД, ОБЖ патриотическое воспитание.		Беседы, мастер-классы, мультимедийный просмотр сюжетов, театральные постановки, обсуждения, интерактивные игры
ДДТ Приморского района	Начальное экологическое образование		Праздники, экскурсии в эколого-биологический центр
Муниципальное образование «Юнтолово»	Популяризация качества дошкольного образования		творительные акции, праздники с участием ветеранов ВОВ.

### Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Конкурсы, фестивали	« День птиц» Победители Творческий конкурс « Новогодний карнавал» - дипломанты « Белый город рождества» диплом 2 Степени Творческий конкурс « Пусть всегда будет мама» Призер « Сказка за сказкой» участники	Творческий конкурс – вернисаж « Театр в моей жизни» Диплом победителя конкурс продуктов детской деятельности «Подарок маме» Благотворительная акция « Картины детям» к Дню защиты детей. « Зимние фантазии» Дипломанты «По стопам красной книги» Победитель « Белый город рождества» Победители Фестиваль – конкурс ораторского искусства «Золотая лира» 2 место « Добрая планета» Победитель 1 степени	Петербургский фестиваль» Мир пряника» - лауреаты, « Котовасия» победители 1,2 степени, лауреаты « Птичьи истории» лауреаты. « Экология глазами детей»
Спортивные соревнования	Соревнования «Весёлые старты» «Первые старты» – 2 место	Фестиваль детских талантов « Минута славы» Соревнования « Весёлые старты» Ежегодный флешмоб ко дню Города	«Первые старты» – участие «Веселые старты»
Смотры	« Уголок дежурных» « Нестандартное спортивное оборудование»	« Книжный уголок» « Кукольная комната»	1.«Уголок экспериментирования» 2. « Речевой уголок»
Открытые мероприятия муниципального и районного уровня	Конкурс чтецов среди ДОУ м/о « Озеро – Долгое2» Интеллектуальный конкурс, квест – игра « Всезнайка» - 2 место	«Зимняя сказка» конкурс театральных коллективов среди педагогов. III место Конкурс чтецов. Диплом 2 степени	Фестиваль – конкурс ораторского искусства « Золотая лира» лауреат «Зимняя сказка» конкурс театральных коллективов среди педагогов. II место Конкурс чтецов Творчество И.П. Токмаковой .Диплом 1 степени



### Заболеваемость воспитанников

Год	Пропущено всего по болезни	Пропущено по болезни на 1 ребенка
2018	2690	8 дней
2019	2800	10 дней
2020	2745	7 дней

### Группы здоровья воспитанников

Уровень состояния здоровья	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год.	2019-2020 уч. год
1 группа	21	15	41
2 группа	234	220	274
3 группа	17	20	23
4 группа	-	1	1
5 группа	-	1	1
Всего детей	352	352	341

Незначительные тенденции к повышению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных с рождения детей. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний.

В ДОУ создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

*1. Оздоровительное и профилактическое сопровождение.*

- 1) Витаминoproфилактика;
- 2) Соблюдение санитарно-гигиенических условий
- 3) Соблюдение режима двигательной активности.
- 4) Контроль за осанкой и зрительной нагрузкой детей.

*\* Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:*

- проведение утренних фильтров;
- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

*\* Профилактика управляемых инфекций:*

- проведение прививочной работы по плану;
- проведение внеплановой иммунизации и гаммаглобулинопрофилактики по распоряжению СЭС.

*\* Организация адаптационного периода:*

- индивидуальный подход к организации адаптационного периода;
- организация гибкого режима;

*\* Профилактика туберкулеза:*

- проведение туберкулинодиагностики и своевременное направление к фтизиатру детей с виражами.

*\* Профилактика энтеробиоза:*

- обследование детей на энтеробиоз;
- выявление зараженных и их лечение;
- профилактическое лечение контактных детей;
- проведение карантинных мероприятий;
- санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

*\*Профилактика гриппа и ОРЗ:*

- проведение утренних фильтров;
- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;
- фитанцидопрофилактика чесноком;
- соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

*\*Профилактика переутомления:*

Психологическое сопровождение развития ребенка:

1. Психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период.
2. Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов деятельности.

*\*Профилактика травматизма:*

- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;
- прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.
- правильность организации прогулок.

*\*Проведение комплексного обследования разными специалистами:*

- обследование специалистами при поступлении в детский сад;
- организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники .

*II. Закаливающие мероприятия:*

- а) Воздушные ванны, в сочетании с бодрящей гимнастикой,
  - б) Физические упражнения в легкой спортивной одежде в помещении спортивного зала. в) Прогулка.
- обливание стоп;
  - обширное умывание;
  - солнечные ванны

*III. Организация вариативных режимов дня: адаптационный, гибкий, щадящий;*

*IV) Оптимизация учебной нагрузки;*

### **3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса**

#### **Используемые основные образовательные программы дошкольного образования**

Основная образовательная Программа дошкольного образования в ГБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

ГБДОУ детский сад № 61 реализует основную образовательную программу дошкольного образования разработанную рабочей группой ГБДОУ д/с № 61 на основе:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

— Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155.

**С учетом:**

— Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15).

— Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

**а также парциальных программ:**

— «Азбука общения» автор Л.М. Шипицына, Т.А. Нилова и др.

— «Петербурговедение для малышей от 3-7 лет» автор Г.Т. Алифанова

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 и изменениями в СанПиН 2.4.1.3049-13 (утвержденных постановлением Главного государственного врача РФ от 27.08.2015 № 41)

**Структура организации непрерывной образовательной деятельности.**

I. Совместная деятельность взрослого и ребенка			II. Самостоятельная деятельность детей	III. Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Детские виды деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы. Педагог организует различные виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая,</li> <li>- двигательная,</li> <li>- познавательно-исследовательская,</li> <li>- коммуникативная,</li> <li>- продуктивная,</li> <li>- музыкально-художественная,</li> <li>- трудовая,</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul>			Предметы, объекты окружающего мира, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую, изобразительную, музыкальную и коммуникативную активность детей. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Психолого-педагогическое просвещение. Сотрудничество. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе по-средством создания совместных образовательных проектов.

**Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.**

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13 и изменениями в СанПиН 2.4.1.3049-13), возрастными особенностями детей

### **Основные принципы построения режима дня:**

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В работу группы внедрены следующие режимы дня:
  - Адаптационный (в начале учебного года; после длительных выходных, каникул)
  - Гибкий (метеопрогноз по метеосводкам; погодные и природные явления)
  - Щадящий (после длительной болезни по назначению врача)
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

### **Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.**

Дополнительные платные услуги не предоставляет.

### **Используемые педагогические технологии:**

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности

— Информационно - коммуникативные технологии

### **Формы и методы работы с одаренными детьми:**

- Метод ускорения;
- Метод обогащения

Формами работы становятся индивидуальные занятия и подгрупповые тренировки.

Отчет производится в форме: выставки, сольные концерты, творческое выступление перед детьми и родителями, создание индивидуального номера, конкурсные работы.

Фиксация результатов деятельности одаренных детей производится в следующих формах: участие в смотрах, конкурсах, фестивалях, творческие выступления, создание информационного банка достижений детей всеми специалистами ДОУ.

### **Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой**

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин иллюстративный материал, подписные издания, информационные ресурсы.

### **Кадровое обеспечение**

Характеристика педагогического коллектива

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Кадрами ГБДОУ укомплектовано полностью (100%). Коллектив стабильный, текучесть кадров составляет 2 % в год.

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами: воспитатели - 24 человека,

Старший воспитатель – 2 человека, педагог – психолог - 1 человек, музыкальный руководитель - 2 человека, инструктор по физической культуре - 2 человека.

### **Образовательный уровень и уровень квалификации**

**Высшее образование – 20, Среднее специальное – 11.**

### **Квалификация:**

Высшая категория– 12 Первая категория – 12

Не имеет категории – 7

Окончили курсы повышения квалификации по организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО - 31 человек. ИКТ компетентность педагога – 27 человек.

## **Стажевые и возрастные показатели**

### Возрастной состав педагогического коллектива

Пол /возраст	До 20 лет	С 20 до 30 лет	С 30 до 40 лет	С 40 до 50 лет	С 50 до 55 лет	Свыше 55 лет
Женский	1	3	11	9	1	6

### Стаж работы педагогов

Стаж работы	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-25 лет	Свыше 25 лет	Итого
Количество	4	6	7	11	3	31

### Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляет детская поликлиника № 114.

**Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении. Поставку продуктов питания осуществляет ЗАО «Артис - детское питание».**

**Объекты физической культуры и спорта** - собственные, их использование осуществляется в соответствии с расписанием организации не- посредственной образовательной деятельности по физической культуре, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

**Помещения для досуга, культурных мероприятий** – музыкальный и физкультурный залы, их использование осуществляется в соответствии с расписанием организации непрерывной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

### 3.2.3. Методическая и инновационная деятельность

Методическая и научно-исследовательская деятельность

Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

Обеспечение взаимодействия ДООУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, основной программе дошкольного образования и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДООУ являются:

- семинары,

- семинары-практикумы,

Эффективность проводимой методической работы

За период 2022 – 2025 уч. г.г.:

— 100 % педагогов прошли курсовую подготовку;

— 70 % имеют квалификационные категории;

— Повысился качественный уровень усвоения знаний выпускниками ДООУ по основным разделам программы. Сохраняется положительная динамика подготовки детей к школе и составляет 97%.

Участие в работе городских, окружных конференций, семинаров, совещаний

Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности

Современное общество, колоссальные темпы его развития, информационные технологии настоятельно предъявляют с каждым днем все более высокие требования к человеку. Всестороннее развитие детей на современном этапе требует переосмысления и изменения содержания и форм работы. Поэтому при проектировании образовательного пространства ДООУ определили основные условия, необходимые для организации инновационной деятельности:

- кадровые, связанные с подбором и расстановкой специалистов разного профиля;

- организационно-педагогические, связанные с деятельностью по созданию развивающей среды;

- организационно-валеологические, направленные на охрану здоровья детей и ориентацию их на здоровый образ жизни;

- психологические, направленные на создание благоприятного климата в коллективе, условий для творческой активности педагогов;

- материально-технические;

- социально-культурные, направленные на установление содержательных связей с социокультурными учреждениями микрорайона, города;

- административно-правовые и финансовые.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения и анализ образовательной деятельности партнеров

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ГБДОУд/с № 61 Приморского района в период с 20.09.2020 по 28.09.2020 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 123 родителей. Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей**

№	Потребности	%
1.	Повышение качества воспитания и обучения в ДОО	11,4%
2.	Использование в работе интересных форм работы с родителями	8,1%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В ГБДОУд/с № 61 Приморского района в период с 20.09.2020 по 28.09.2020 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОО.

В исследованиях приняли участие 123 родителей и 24 педагога. Результаты исследований представлены в таблице 2

Таблица 2

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

№	Потребности	%
<b>Педагоги ДОО</b>		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	73,9 %
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	31 %
3.	Техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов	80 %
4.	Наличие ставки педагога-психолога в ДОО	13 %
5.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	35 %
<b>Родители ДОО</b>		
1.	Улучшение материальной базы ДОО	41 %
2.	Повышение эстетики быта в ДОО	19,5 %
3.	Изменение отношения к детям	4,3 %
4.	Возросло уважение к родителям	3,2 %

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОО был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям
- ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
- в переходе в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС



- использование методов проектной деятельности
- построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
- проведение мониторинга (итоговая аналитическая справка)
- игровые технологии.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями; нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии; считают главным условием повышения результатов образовательного процесс создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ.

#### Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В ГБДОУ д/с № 61 Приморского района в период с 20.09.2020 по 28.09.2020 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 132 родителя. Результаты исследований:

#### **Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ**

-87% родителей удовлетворены

-13 % родителей не удовлетворены

Проведенный анализ работы ГБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

## **5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ**

## Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2019-2020гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2025 года:

1. Повышение эффективности реализации основной образовательной программы ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов детского сада.

Внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности (О)	Угрозы(Т)
<p><b>Сильные стороны (S)</b> накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ; статус дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, наличие групп для детей с нарушениями речи наличие в штате ставок учителей-логопедов для коррекционной работы с детьми; разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями района; благоприятный психологический климат в ДОУ стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования</p>	<p><b>I. Стратегия развития</b> сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; повышение конкурентно-способности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; поиск педагогических идей по обновлению Содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.</p>	<p><b>II. Стратегия эксперимента</b> низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ГБДОУ; обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения – и укрепления здоровья Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе</p>
<p><b>Слабые стороны (W)</b> увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; большая наполняемость групп приостановлены дополнительные платные услуги ( мероприятия по привлечению дополнительных ресурсов ) в связи с получением лицензии на данный вид деятельности; малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней; Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и</p>	<p><b>III. Стратегия компенсации</b> сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений</p>	<p><b>IV. Стратегия защиты</b> низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; проблематичность финансирования материально-технической базы ГБДОУ возобновление и развитие дополнительно</p>

<p>эмоциональная. слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ. Последнее время существует проблема «эмоционального самовыгорания» педагогов.</p>	<p>(клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей (подготовка к школе, художественно-творческая деятельность, музыкальное и физическое развитие);</p>
--	---	---

## 6. Оптимальный сценарий развития

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития дошкольного учреждения будет реализован сценарий по созданию стимулирующих условий (материальных, психологических, методических, дидактических) для реализации образовательного процесса, обеспечивающих качество образования, сохранение здоровья, безопасность детей.

Это возможно достичь:

- за счет расширения оснащения материальной базы;
- за счет совершенствования технологической культуры педагогов;
- за счет привлечения родителей к взаимодействию и управлению качеством образования
- за счет расширения системы дополнительного образования; Риски:
- недостаточность материальных средств для развития системы дополнительного образования;
- недостаточность материальных средств для организации и проведения мероприятий (традиций, акций, конкурсов, фестивалей и др.).

Последствия позитивные: В учреждении будут созданы методические, дидактические, психологические и материальные условия для реализации образовательного процесса, обеспечивающего качество образования, сохранение здоровья и безопасность дошкольников.

Последствия негативные: возможно разрушение сложившихся традиций по взаимодействию дошкольного учреждения с семьями воспитанников и, связанная с этим, потеря интереса к детскому саду со стороны социума.

Действия по реализации:

- концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных семьями воспитанников и социумом.
- 

## 7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ

### *Общие тенденции развития системы дошкольного образования*

В настоящее время Россия находится в состоянии существенных перемен. Современная ситуация диктует новые условия и стандарты функционирования систем, связанных с жизнью как взрослого населения России, так и подрастающего поколения. Кардинальные изменения претерпевает Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2025г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2025 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Введение Стандарта преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

К 3–6 годам у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое

содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;

- непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;

- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;

- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновленной системы дошкольного образования детей;

- в ДОО расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, как нормативного развития, так и детей с особыми образовательными потребностями.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

При разработке стратегии развития ДОО была определена перспектива деятельности коллектива:

- реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- Совершенствование организации развивающей предметно- пространственной среды;
- Соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской

деятельностью

- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения

Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию)

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ДООУ:

- *В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

- *В области технологий:* поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- *В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- *В области организации и управления:* создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДООУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

***Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.***

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

***Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ строится на следующих основных положениях:***

– ***приоритет ребенка.*** Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– ***качество дошкольного образования.*** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– ***компетентность*** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

ИНВАРИАНТНАЯ РАБОТА ДООУ	ВАРИАТИВНАЯ РАБОТА ДООУ
<b>Цель</b>	<b>Цель</b>
Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности детей дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных
<b>Задачи</b>	<b>Задачи</b>
Обеспечение доступности образования.	Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
Обеспечение качества образования.	Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей и специалистов музыкального и физического развития для обеспечения наибольшей эффективности образовательной деятельности с детьми.
Обеспечение эффективной работы ГБДОУ	Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет- ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.) Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.
Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников .	Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником

## 8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

**Цель** - создание в системе дошкольного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования Санкт-Петербурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования

**ЦЕЛЬ** - создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка ГБДОУд/с № 61 в условиях введения ФГОС ДО

в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

**Ключевыми задачами Программы являются:**

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы лично-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;



- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

## 9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	к реализа- ции	Ответственный	м финансиرو- вания	Планируемый результат
<b>Направление "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "</b>				
1. Проект «Качество образования»	2022-2025	Заведующий Старший воспит.	Без финансирования	Повышение качества образования
2. Проект «Ребенок»	2022-2025	Заведующий Старший воспит. Зам. зав. по АХР	Без финансирования	Создание единого образовательного пространства
3. Проект «Здоровье»	2022-2025	Заведующий Старший воспит.	Без финансирования	Совершенствование системы здоровь- ясбережения
4. Проект «Родители»	2022-2025	Заведующий Старший воспит.	Без финансирования	Повышение компетентности родителей

## 1. Проект «Качество образования».

**Цель:** Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУд/с № 61 требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

**Задачи:** 1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п.п	Мероприятия проекта «Качество образования»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	2021 г.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно – правового и методико – диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2021 – 2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Система планирования	2021 - 2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Разработка комплексно – тематического плана психолого–педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	Система комплексно – тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	2021 - 2023	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2021 - 2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
6.	Информация образовательного процесса в ДОУ: обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.) систематизация и хранение исследовательских и проектных работ;	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2023 - 2025	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав по АХР

	активизация работы сайта				
--	--------------------------	--	--	--	--

## 2.Проект «Ребёнок»

**Цель:** Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей – инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных

### Задачи:

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ДООУ
2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДООУ основной образовательной программы дошкольного образования
3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных

№ п.п	Мероприятия проекта «Ребёнок»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	на 01.09. ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель Старшая мед-сестра Педагоги - специалисты
2	Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	Программа комплексного мониторингового исследования	2021-2023	Без финансирования	Старший воспитатель Педагоги - специалисты
3	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	на 01.06. ежегодно	Без финансирования	старший воспитатель

4	<p>Совершенствование предметно-развивающей среды с учетом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оборудование групповых помещений и кабинетов специалистами развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;</li> <li>- пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</li> </ul>	<p>Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе ДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей</p>	2022-2025	<p>Без финансирования + Бюджетные средства</p>	<p>Заведующий; старший воспитатель, зам. зав по АХР</p>
5	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовая подготовка;</li> <li>- участие в работе объединений педагогов разного уровня;</li> <li>- реализация проекта «Современный воспитатель»- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.</li> </ul>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	2022-2025	<p>Без финансирования + Бюджетные средства</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Творческая группа</p>
6	<p>Информатизация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования;</li> <li>- включение ИКТ в образовательный процесс;</li> <li>- совершенствование работы сайта;</li> </ul>	<p>Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса</p>	2022-2025	<p>Бюджетные средства</p>	<p>Заведующий; старший воспитатель</p>
7	<p>Создание условий для физического развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия физической культурой</li> </ul>	<p>Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.</p>	2022-2025	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты</p>

8	Создание условий для познавательного развития с учетом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, занятия, - проект «Скоро в школу», - экскурсии в школу, - посещение уроков в школе, - посещение библиотеки	Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развита самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.	2022-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
9	Создание условий для речевого развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные занятия	Обогащается словарь ребенка. Развита связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.	2022-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
10	Создание условий для социально-коммуникативного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность	Развита положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, само регуляции собственных действий.	2022-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
11	Создание условий для художественно-эстетического развития с учетом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.	2022-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

### 3. Проект «Здоровье»

**Цель:** Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ОО с учётом индивидуальных особенностей дошкольников

**Задачи:**

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников

№ п.п	Мероприятия проекта «Здоровье»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	2022-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОУ: - Организацию совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама – спортивный Я» - Дни Здоровья	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Систематическое обновление предоставляемого материала	2022-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
		Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни	2022-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели, специалисты
3	Обучение на курсах повышения квалификации в СПб АППО	Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня	2016-2020	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4	Сопровождение странички на сайте учреждения	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Привлечение к работе специалистов учреждений здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)		2016-2020	Без финансирования	Врач Медсестра

6	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Рабочие планы	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
---	---	---------------	-----------	--------------------	--

#### 4. Проект «Родители»

**Цель:** Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

##### Задачи:

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс ГБДОУ.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п.п	Мероприятия проекта «Родители»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	2022-2025 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Обучение воспитателей новым формам взаимодействия с родителями: Мастер-класс, проектная деятельность.	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2022-2025 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ	Информированность родителей о работе ГБДОУ	2022-2025 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
4	Организовать совместные мероприятия с родителями: экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я» - Дни Здоровья	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2022-2025 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
5	Обучение на курсах повышения квалификации в СПб АППО	Повышение компетентности пед. кадров	2021-2025 (по графику)	Бюджетные средства	Старший воспитатель воспитатели, спец.
6	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе ГБДОУ	2021-2025 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Старший воспитатель

7	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Корректировка и планирование дальнейшей работы	2021-2025 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты
8	Расширить участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	Активизация родительской позиции	2021-2025 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели, специалисты

## 10. Результаты и индикаторы эффективной работы ДОУ

*Ожидаемые результаты реализации подпрограммы "Развитие дошкольного образования" Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2021-2025 годы:*

1. Увеличение мест в дошкольных образовательных организациях; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.
2. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
3. Развитие системы оценки качества дошкольного образования

### *Индикаторы подпрограммы:*

- Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)
- Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга

### *Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):*

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости от показателя в государственном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	укомплектовано\не укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	% детей, посещающих занятия кружков спортивной направленности.
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

### Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;



- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

### Индикаторы реализации программы развития ДОУ:

Наименование индикатора		Наименование индикатора	Единица				Значение индикатора по годам	
п/п	Единица измерения	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2024 год	2025 год	
1.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни	12	12	11	11	11	11
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100	100
3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	75	80	85	89	93	95

### 11. Управление и отчетность по Программе развития.

Ежегодный отчет.

### 12. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020			
		РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	РС	ПС	Итого	

1.	Реализация государственного задания	391785520,68	1089582,98	40268103,66	44703618,36	1190978,33	45894596,69	48974455,08	2149021,51	51123476,59	51054075,3	2483289,35	53537364,65	48464749,21	2587820,64	51052569,85
----	-------------------------------------	--------------	------------	-------------	-------------	------------	-------------	-------------	------------	-------------	------------	------------	-------------	-------------	------------	-------------