



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №61 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

197373, Санкт-Петербург г, Авиаконструкторов пр-кт, д 17, корп 2, литер. А
Телефон: 8-812-348-24-14, факс 8-812-348-24-14

ОКПО 48938313 ОГРН 1117847368320 ИНН/КПП 7814510853/781401001

E-mail: detsad61prim@obr.gov.spb.ru, сайт: detsad61.spb.ru

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 61
Приморского района Санкт – Петербурга
Протокол № 4 от 11.01.2022г.

КОУТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детский сад № 61
Приморского района Санкт-Петербурга
Е.Б.Лосевская
Приказ № 27/00 – ОД от 18.03.2022г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №61
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2021 год

Санкт- Петербург

Оглавление

1.1. Общие сведения.....	3
1.2. Анализ системы управления ДОУ.....	4
1.3. Анализ оздоровительной работы в ГБДОУ:.....	10
1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.	11
1.5. Организация образовательного процесса.....	15
1.6. Результативность образовательной деятельности.....	18
1.7. Анализ кадрового обеспечения	19
1.8. Создание условий для осуществления образовательного процесса	20
1.9. Анализ качества материально-технической базы образовательного учреждения	21
1.10. Анализ внутренней системы качества образования.....	24
1.11. Выводы по итогам самообследования ОУ.....	26
1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения.....	26
1.13. Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ	27

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения

Процедуру самообследования ГБДОУ детский сад №61 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;

— анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61 Приморский район Санкт-Петербург
Сокращенное наименование учреждения	ГБДОУ детский сад № 61 Приморский район Санкт - Петербург
Тип и вид	Тип: бюджетное учреждение Вид: детский сад общего вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Отдел образования Приморского района. Администрация Приморского района Санкт-Петербурга. Комитет по образованию.
Год основания	1989 год с 1 января 2012 года ГБДОУ детский сад № 61
Юридический адрес	197373 Санкт- Петербург пр.Авиаконструкторов д.17 кор.2 лит.А
Телефон	348-24-14
e-mail	detsad61prim@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	www.детсад61.рф
Режим работы	с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – 12 часов, суббота-воскресенье выходной
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Лосевская Елена Борисовна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№2310 от 09.11.2016серия 78ЛО2 №0001260

1.2. Анализ системы управления ДОУ

Нормативно-правовое обеспечение управления ГБДОУ № 61

2.1. Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	23.01.2012г серия 78 №008484601

<p>б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации</p>	<p>зарегистрировано 02.09.2011г. серия 78 № 008362564</p>
<p>2.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:</p>	
<p>Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России</p>	<p>Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию от 13.07.2015 №3400-р(новая редакция) и зарегистрирован в МИФНС России №15 по Санкт – Петербургу 02.09.2011, ОГРН 117847368320</p>
<p>2.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:</p>	
<p>В части содержания образования, организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 Приморского района Санкт-Петербурга; - рабочие программы педагогов; - учебный план ГБДОУ; - календарный график; - правила внутреннего трудового распорядка; - положение об оплате труда; - положение о штатной численности работников; - положение о порядке установления доплат и надбавок работникам и выплат стимулирующего характера педагогическим работникам; - положение о порядке предоставления мер социальной поддержки, предусмотренных законом Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга»; - положение о проведении аттестации педагогических работников ГБДОУ; - положение о Ппк; - положение о сайте ГБДОУ;; - положение о комиссии по рассмотрению установления доплат и надбавок; - положение о кодексе этики и служебного поведения работников;

	<ul style="list-style-type: none"> - положение о премировании и оказании материальной помощи работникам; - план антикоррупционной деятельности; - положение о педагогическом совете ГБДОУ; - положение о Совете родителей ГБДОУ; - положением об общем собрании работников ГБДОУ; - положением о порядке комплектования ГБДОУ; - положение о работе с персональными данными сотрудников ГБДОУ; -положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) ; - положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности ; - правила внутреннего распорядка воспитанников ГБДОУ; - положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГБДОУ.
2.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов (действующей)	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 78ЛО2 №0001260 от 09.11.2016г.рег.№2310

Формы и структура управления.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Образовательным учреждением,

назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Заведующий Образовательным учреждением:

представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;

распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;

заключает договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;

утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного

учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации; увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения,

выполняет иные функции работодателя; организует проведение тарификации работников Образовательного учреждения;

устанавливает ставки и должностные оклады работникам в соответствии с действующим законодательством;

утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с локальными нормативными актами Образовательного учреждения;

в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;

составляет и представляет на рассмотрение Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчет о результатах самообследования;

утверждает образовательные программы; обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией; обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников Образовательного учреждения; обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне

в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны;

несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета согласно установленным правилам;

несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения, в том числе за выполнение государственного задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Образовательного учреждения как получателя бюджетных средств;

осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей, предмета и содержания уставной деятельности образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: **Общее собрание** работников Образовательного учреждения, **Педагогический совет** Образовательного учреждения .

К компетенции **Общего собрания** относится:

рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных

органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Общее собрание, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, имеет бессрочный срок полномочий.

К компетенции **Педагогического совета** относится решение следующих вопросов: организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; обсуждение и принятие образовательных программ; рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности; рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;

рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;

рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;

рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.

Педагогический совет, как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения, имеет бессрочный срок полномочий.

Основными задачами коллегиальных органов управления являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их компетенции и полномочия определяются локальными актами учреждения. Мнение совета родителей учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников ДОО.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Формы координации деятельности аппарата управления ДОО:

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, планерки и совещания при заведующем. Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность ДОО строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей. При организации образовательного процесса используются графические планы, циклограммы, позволяющие повысить эффективность труда, улучшить качество работы, сэкономить и правильно распределить рабочее время. Строго соблюдается учебный план, расписание непрерывно образовательной деятельности, обеспечивающие баланс между НОД, нерегламентированной деятельностью и самостоятельной деятельностью ребенка. Результативность образовательной программы отслеживается заведующим, старшим воспитателем, медицинской сестрой и воспитателями ДОО. Результаты обсуждаются на педагогических советах и рабочих совещаниях.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

<p>Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<p>— Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ГБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</p> <p>— Старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.</p> <p>— Зам.зав. по АХР ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</p> <p>— Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.</p>
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заведующий ГБДОУ - Зам.зав.по АХР - Старший воспитатель - Воспитатели - Медсестра - Младший обслуживающий персонал - Дети, родители
<p>Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления</p>	<p>Непосредственное управление ДОУ осуществляет Управление образования администрации Приморского района.</p> <p>В состав органов самоуправления ДОУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общее собрание работников -Педагогический совет <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральным законом «Об образовании». -Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». -Конвенцией ООН о правах ребенка. -Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. -Уставом ДОУ. -Договором между ДОУ и родителями. -Договором между ДОУ и Учредителем. -Трудовыми договорами между администрацией и работниками. -Правилами внутреннего трудового распорядка.

Вывод: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 Приморского района Санкт-Петербурга функционирует в

соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Учредительные документы и локальные акты учреждения размещаются на официальном сайте ГБДОУ, все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии .

1.3. Анализ оздоровительной работы в ГБДОУ.

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционирует 13 групп, с количеством детей 303 человек

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни	Показатель заболеваемости и детей на 1000:	Причины заболеваемости:	Состав детей по групп-пам здоровья:
за 2017 год - – 1,02	-1345	- Период адаптации;	1 группа – 13%
за 2018 год – – 1,37	- 1372	- Карантин по инфекции;	2 группа – 83 %
за 2019 год – 1,43	-1432	- Рост острых респираторных заболеваний, воздушно-капельных инфекций и	3 группа – 4%
за 2020 год –0,766	-766	новой коронавирусной инфекции COVID-19 в Санкт-Петербурге;	4 группа - нет
за 2021 год – 2,75	- 1145	- Снижен иммунитет;	5 группа – нет
		- увеличение количества групп раннего возраста;	

Данные о выпускниках детского сада:

Количество детей, выпускаемых в школу – 62 человека.

Состояние здоровья (группы здоровья):

1 группа здоровья – 8 чел; 2 группа здоровья – 49 чел.; 3 группа здоровья – 5 чел.

Великая ценность каждого человека – здоровье. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением. Решая эту задачу, педагоги используют разнообразные формы работы:

- утренняя и бодрящая гимнастики,
- физкультминутки и динамические паузы во время организованной образовательной деятельности;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- соблюдение режима дня,
- организация двигательной активности в группах и на прогулках,
- музыкально-ритмические движения, этюды и упражнения в совместной деятельности с детьми;
- различные виды гимнастик: пальчиковая, дыхательная, гимнастика для глаз, психогимнастика и др.;
- психофизический комплекс для оптимизации работы пищеварения;
- соблюдение графика проветривания,
- контроль за соответствием маркировки мебели,
- самостоятельная деятельность в групповых физкультурных уголках,
- проведение закаливающих мероприятий: самомассаж, воздушные ванны, обширное умывание, дорожки «здоровья».

Организована деятельность по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья: составлен гибкий режим дня в соответствии с возрастными возможностями ребенка; разработан режим двигательной активности; обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно-гигиенического воспитания детей; медицинский контроль; в течение года в ДОО проводится профилактика простудных заболеваний ("С"-витаминизация 3-го блюда и вакцинация против гриппа);

Систематически проводится профилактика и дезинфекция помещений ГБДОУ, направленная на нераспространение новой коронавирусной инфекции.

Безопасность образовательной деятельности обеспечивается благодаря: безопасной среде (закрепленные шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное размещение растений в группах, оборудование помещений с соблюдением мер противопожарной безопасности; подобранной по росту детей мебели и её маркировке; маркировке постельного белья и полотенец; правильному хранению опасных для детей материалов. (Ножницы, иголки, моющие средства и др. находятся в недоступных для детей местах, соответствующих требованиям).

Принимаются меры по антитеррористической защищенности пожарной безопасности: установлена автоматическая система пожарной сигнализации, смонтирована внутренняя система оповещения, ежедневная охрана осуществляется сотрудниками ООО "ЧОП" прямая связь с органами МВД организована с использованием кнопки экстренного вызова.

Вывод: Образовательная деятельность в ГБДОУ № 61 осуществлялась в соответствии с требованиями - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; ФГОС ДО, Образовательной программой дошкольного образования, годовыми задачами ДОО по основным направлениям развития: «Социально-коммуникативному», «Познавательному», «Речевому», «Художественно-эстетическому», «Физическому», обеспечивая разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий (непрерывной образовательной деятельности) и режимом дня, составленным согласно требованиям

нормативных документов Министерства Просвещения к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 Приморского района Санкт-Петербурга» (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 до 7 лет. В соответствии с реализуемой образовательной программой разработаны и утверждены рабочие программы педагогов и специалистов. В содержание разделов образовательной программы могут вноситься коррективы в случае изменений в образовательном процессе.

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной и совместной деятельности детей, индивидуальной работе с детьми, физкультурно-оздоровительных и музыкальных мероприятиях (праздники, досуги). Образовательная деятельность строится на основании технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на раскрытие индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы и темп развития воспитанников.

Учебный план государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 Приморского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами планирования являются: регулирование объема образовательной нагрузки, реализация требований ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО : «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», входит в расписание организованной образовательной деятельности, а также реализуется во всех видах деятельности в течение всего времени нахождения ребёнка в ДОУ и отражено в календарном планировании.

Основная цель воспитательно-образовательной деятельности ДОУ: реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, воспитание художественно-эстетического отношения к окружающей действительности (через все источники художественно-эстетического воспитания, игровую деятельность), подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с ОП ДО ГБДОУ и требованиями СанПиН.

В 2021 году функционировало 13 групп:

Первая половина 2021 года	Вторая половина 2021 года
-вторая группа раннего возраста для детей с 2 до 3 лет (№ 1,;ГКП №9(у); ГКП№ 9(в));	вторая группа раннего возраста для детей с 2 до 3 лет (№ 1;ГКП №9(у); ГКП№ 9(в));
-младшая групп для детей с 3 до 4 лет (№ 2, № 7,№8);	-младшая групп для детей с 3 до 4 лет (№ 2, № 7,№8);
- средняя группа для детей с 4 до 5 лет (№ 4, № 6);	- средняя группа для детей с 4 до 5 лет (№ 4, № 6);
-старшая группа для детей с 5 до 6 лет (№3,№ 5, № 12);	-старшая группа для детей с 5 до 6 лет (№3,№ 5, № 12);
-подготовительная группа для детей с 6 до 7 лет (№ 10, № 11);	-подготовительная группа для детей с 6 до 7 лет (№ 10, № 11);

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

Принцип научной обоснованности и практической применимости; Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Решение программных образовательных задач в совместной деятельности (взрослых и детей) и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

Построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников;

Рабочие программы педагогов ДОУ соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников; строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание психолого – педагогической работы представлено по возрастным группам.

В разделах по группам для каждого возраста предусматривается примерное комплексно- тематическое планирование и планируемые промежуточные результаты освоения Программы. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой Организации с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в ГБДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2016-2017 года; Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных образовательных программ: «Азбука общения»- авторская программа «Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)» Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова; «Первые шаги» - авторская программа «Воспитание петербуржца-дошкольника» Г.Т. Алифанова.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов и воспитанников, регламентированной по времени в совокупности не превышают величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН

Возраст воспитанников	Длительность непрерывной образовательной деятельности	Количество периодов непрерывной образовательной деятельности в неделю
с 2-х до 3-х лет группа раннего возраста	не более 8-10 мин	10 периодов НОД- 1ч.40м.
с 3-х до 4-х лет младшая группа	не более 15 мин	10 периодов НОД – 2ч.30м.
с 4-х до 5-ти лет средняя группа	не более 20 мин	10 периодов НОД – 3ч.20м.
с 5-ти до 6-ти лет старшая группа	не более 25 мин	12 периодов НОД- 4ч.35м.
с 6-ти до 7-ми лет подготовительная группа	не более 30 мин	13 периодов НОД – 6ч.30 м.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режиме работы всех возрастных групп предусмотрено проведение ежедневных игровых пауз между периодами непрерывной образовательной деятельности, длительностью не менее 10 минут. Проведение физминуток является обязательным при организации образовательной деятельности статистического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

Домашние задания воспитанникам ДОО не задают.

Дополнительное образование детей в ДОО отсутствует.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

1.5. Организация образовательного процесса

Организация образовательной деятельности в ДОО осуществляется в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 61 Приморского района Санкт-Петербурга», разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013г. Минобрнауки РФ), примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Образовательная деятельность в ДОО выстраивается по 5 основным направлениям:

- Социально – коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественное - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Ведущая цель ДОО – позитивная социализация, создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка, формирование основной базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе

Основные задачи работы ГБДОУ на 2021 год:

Первая половина 2021	Вторая половина 2021
<p>1.Создание условий для решения программных воспитательных, образовательных, развивающих задач в совместной деятельности взрослого и детей; самостоятельной деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям ФГОС;</p> <p>- активизировать работу педагогов на формирование системы взаимодействия детей с окружающей действительностью через социально - коммуникативную деятельность.</p> <p>- совершенствовать работу с</p>	<p>1.Актуализировать работу педагогов 2-й группы раннего возраста через</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление развернутой циклограммы планирования режимных моментов; - включение педагогов в инновационный процесс дошкольного учреждения. <p>Творческой группы воспитателей групп раннего возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей в организации НОД и других мероприятий;

<p>воспитанниками ГБДОУ по созданию педагогических условий для патриотического воспитания через системообразующие мероприятия.</p> <p>2. Построение конструктивно-партнерских взаимоотношений с родителями как полноправными участниками образовательного процесса с применением инновационных форм и методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мастер-классов; - организация и проведение тематических досугов; - организация совместных праздников; - проведение тематической встречи с ветеранами ВОВ ко дню Победы; - пополнение материалами и оформление Мини- музея музейными экспонатами: <ul style="list-style-type: none"> - «Такие разные куклы» - «Волшебный мир камня» - «Книжкин Дом» - «Наша овечка» - «Уголок воинской славы»; <ul style="list-style-type: none"> - выполнение задач по ознакомлению с родным городом в рамках реализации задач ООП ДО; - участие в конкурсах в рамках ГБДОУ «Мисс Снегурочка-21»; «Большая семья» <p>3. Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам организации образовательного процесса с учетом принципа индивидуализации и поддержки детской инициативы через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутрикорпоративное обучение; - участие педагогов в годе педагогического мастерства в рамках ГБДОУ; - создание условий в развивающей предметно-пространственной среде; - работу творческих групп ГБДОУ. <p>4. Совершенствование применения педагогами современных способов поддержки и стимулирования детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и поведении, создавая для каждого воспитанника ситуации успеха в сравнении его с самим собой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помощь друг другу в овладении инновационными процессами. - включение педагогов в инновационный процесс дошкольного учреждения в различных видах образовательной деятельности. <p>2. Обновлению содержания деятельности методической службы ДОУ путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации разных форм обучения педагогов на базе ДОУ; - организации «Творческих групп» по обсуждению эффективных практик организации методической деятельности на уровне образовательного учреждения. - введение оценочных листов эффективности проведенного методического мероприятия; - нетрадиционные формы проведения педсоветов с использованием методов активизации; - работа «по запросу»; - диагностика профессиональных затруднений - создания картотек игр по социально – коммуникативному развитию, прогулок и использования их в практике работы с воспитанниками. - выработки у педагогов потребности в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании. <p>3. Использование внутренней системы оценки качества образования участниками образовательных отношений как инструмента для выявления проблемного поля в образовательном учреждении и совершенствования качества образования.</p>
--	--

Построение образовательного процесса с воспитанниками осуществлялось в соответствии с содержанием комплексно-тематического планирования, разработанного педагогами групп, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события.

Решение программных задач осуществляется в разных формах непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями детей. Используемые технологии: игровая, развивающее обучение, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, мнемотехника, информационно-коммуникационные технологии и др. скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивалась полностью, нагрузка на детей не увеличивалась, обеспечивалось развитие психических и познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение).

В каждой возрастной группе созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в группе педагоги руководствуются такими принципами, как насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Содержание предметно-развивающей среды постоянно обогащается с ориентацией на требования ФГОС ДО, обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

С учетом возрастных возможностей детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Содержание предметно-развивающей среды постоянно обогащается с ориентацией на требования ФГОС ДО, обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Результативность участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, смотрах. В ГБДОУ созданы условия для проявления детской одаренности: конкурсы рисунков, чтецов, певцов и танцоров, участие в театрализованных постановках, участие в смотрах-конкурсах, спортивных соревнованиях. В 2021 году воспитанники, родители и педагоги нашего детского сада принимали участие в мероприятиях, проводимых на разных уровнях:

название мероприятия	статус мероприятия	Достижения	Ф.И.О. педагога, подготовившего конкурсанта
1. конкурс фестиваль искусства и творчества «Вдохновение»	международный конкурс	лауреат 1 степени	воспитатель-Бакулина И.С.
2. фестиваль-			

конкурс детского творчества «Веселые нотки - 2021»	районный	призер III - степени в номинации «Лучший вокал-соло»	муз.руководитель- Панова М.В.
3. Конкурс театральных коллективов «Хрустальная снежинка»	районный	I-место	воспитатель- Миллер М.С.
4. Конкурс «Зимняя сказка» среди педагогических коллективов	районный	диплом победителя в номинации «Сказка в современной обработке» I -степени	Миллер М.С. Кобзарь О.И. Козырь Г.А. Шибанова О.В. Полякова С.В. Котлова Д.Р. Струева Ю.А.

1.6. Результативность образовательной деятельности

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объеме.

Анализ готовности детей к школе в 2021 учебном году

Всего 62 ребенка

Преобладающий мотив учения	Количество детей
Социальный мотив (стать тем, кем захочет)	19
«Внешний» мотив по отношению к учебе, мотив получения хорошей отметки	19

Учебный мотив, нравится учиться	12
Игровой мотив, в школе можно поиграть	7
Несформированность мотивации учения	5
Уровни	Психомоторная готовность к школе (тест Керна-Йирасека)
Высокий (выше среднего) уровень психомоторного развития, т.е. дети, которые готовы к обучению в школе	32
Средний уровень психомоторного развития, т.е. «зреющие» дети	25
Ниже среднего	3
Низкий уровень психомоторного развития, «незрелый»	2

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка воспитанников к обучению в школе. По результатам опроса –воспитанников есть желание учиться в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В начале учебного года было проведено обследование уровня развития детей по образовательным областям. Среднее значение по ГБДОУ(5-ти бальная система)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
3.9	3.22	2.94	4.8	4.2

1.7. Анализ кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ГБДОУ, район, город).

Педагогический коллектив ГБДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 25 Старший воспитатель — 2 Воспитатель — 20 Музыкальный руководитель — 2 Инструктор по физической культуре — 1
Образовательный уровень	Высшее — 21 Среднее специальное — 4
Уровень квалификации	Первая кв. категория — 6 Высшая кв. категория — 15 Без категории — 4
Стаж работы в должности педагога	до 3 лет — 3 от 5 до 10 — 7 от 10 до 15 — 5 от 15 до 20 — 3 20 и более — 7
Возрастные показатели	моложе 25 — 1 25 до 29 — 1 30 до 39 — 9 40 до 49 — 5 50 до 59 — 6 65 и более — 3
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

1.8. Создание условий для осуществления образовательного процесса

Методические сопровождения педагогических кадров

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 61 Приморского района Санкт-Петербурга и включает в себя программное обеспечение и образовательные технологии.

1.9. Анализ качества материально-технической базы образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад, нежилое здание в панельном исполнении, общей площадью 2591 кв.м Этажность – 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	групповые помещения — 12 спальни — 11 физкультурный зал – 1 музыкальный зал — 1 методический кабинет – 1 кабинет заведующего — 1 медицинский кабинет — 1 процедурный кабинет – 1 изолятор — 1 пищеблок – 1 прачечная – 1 кабинет завхоза — 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие)	моноблок — 1 ноутбук - 4 интернет – 1 электронная почта — 1 проектор – 1 принтер - 7 телефон- 6

	<p>факс – 2 E-mail: detsad61prim@mail.ru Создан сайт ДОУ: www.детсад61.рф</p>
<p>Сведения о медико-социальном обеспечении</p>	<p>Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осмотр детей во время утреннего приема; — антропометрические замеры; — ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; — лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включатся овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сбалансированность детского питания; — удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно медсестрой и бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование</p>

	отдельных ее элементов.
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания)	Физкультурный и музыкальный зал: Оснащение соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 2021г.	- покраска стен коридора и всех раздевалок в группах, спортивного зала, музыкального зала; - замена радиаторов - закупка моющих средств, канц.товаров, хоз.товаров.
Состояние использование материально-технической базы	ГБДОУ размещено среди многоэтажной жилой застройки, вблизи от федеральной трассы. Имеет самостоятельный земельный участок 7062 кв.м, территория которого ограждена забором высотой 3 м и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением. Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды асфальтированы. Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей. Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы выдвижными кроватями, в группе раннего возраста и младшей группе односпальными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.
Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и	Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников

<p>антитеррористической безопасности</p>	<p>образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда. <p>ГБДОУ детский сад №61 в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС). В здании установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда в ГБДОУ детский сад №61 является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>
--	---

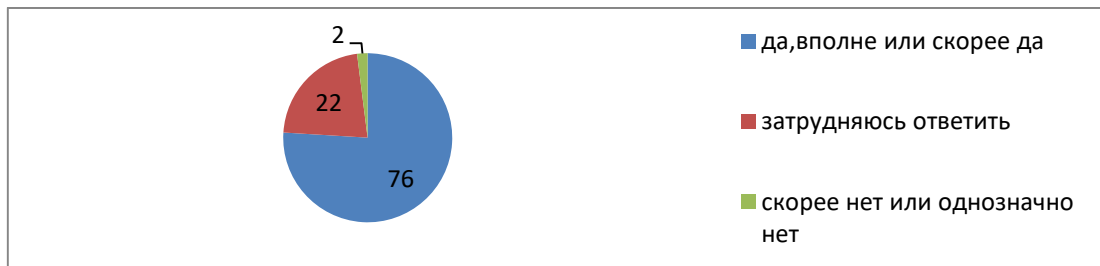
Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

1.10. Анализ внутренней системы качества образования.

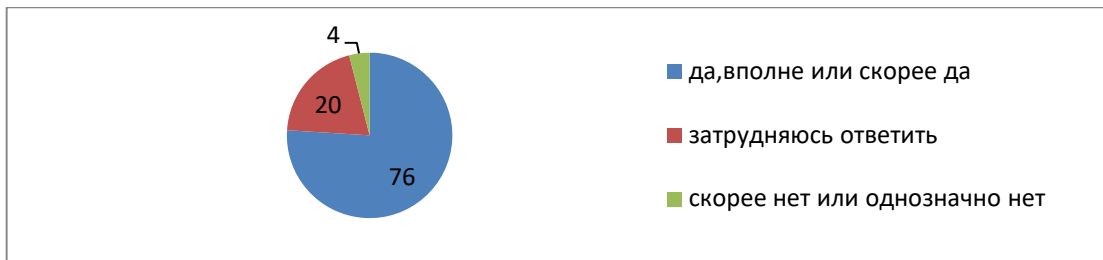
Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения.

В целях анализа внутренней системы качества образования в 2021 году в ГБДОУ детском саду было проведено анкетирование для участников образовательных отношений:

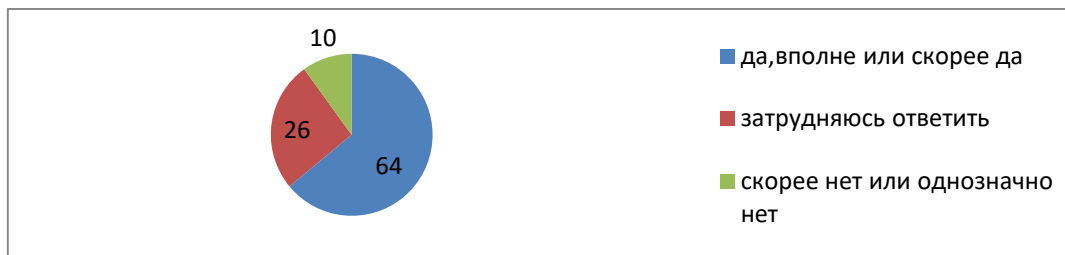
Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?



Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?



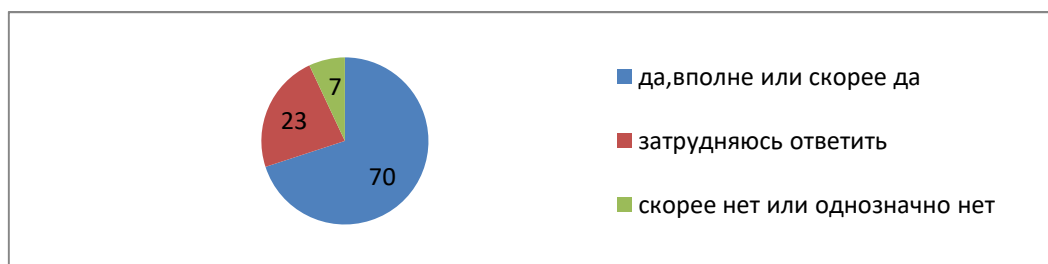
Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?



Удовлетворены вы качеством предоставляемых образовательных услуг



Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родным и знакомым?



Спасибо за сотрудничество и за пожелания!!!

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В ДООУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

1.11. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой программы;

В ДООУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2020-2021 учебный год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

1.12. Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ГБДОУ за 2021 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2022 год:

повышение социального статуса дошкольного учреждения;

создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;

приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО;

увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию;

повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ГБДОУ;

создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;

рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;

формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;

1.13. Результаты анализа показателей деятельности ГБДОУ

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа, представленная в таблице:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	303
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	265
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	38
1.1.3	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	256
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	303/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	265/87,4%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,75 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21/84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/64 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/16 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	21/84%

	численности педагогических работников	
1.8.1	Высшая	15/60%
1.8.2	Первая	6/21%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 3 лет	3/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	25/303

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы:

Анализ деятельности за 2021 год показал, что наиболее успешными в деятельности Образовательного учреждения можно обозначить следующие показатели:

- Сложившийся педагогический коллектив, постоянно повышающий свою профессиональную компетентность за счет самообразования, обучения на курсах

повышения квалификации, прохождения аттестации, участия в профессиональных конкурсах и др.;

- Положительная динамика в освоении воспитанниками Программы;

Основными направлениями деятельности станут:

- Повышение конкурентоспособности Образовательного учреждения путем улучшения качества образования, проведения открытых мероприятий, участия воспитанников в конкурсах КМО, районного и городского уровней, а также педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
- Методическое сопровождение повышения уровня профессиональных знаний и профессиональных компетенций педагогов в условиях применения профессиональных стандартов воспитателя, педагога – психолога, инструктора по физической культуре.
- Повышение эффективности использования кадрового потенциала Образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально – экономических условиях.
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс через использование различных форм сотрудничества с семьями воспитанников.
- Обеспечение рационального использования бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально – технической базы.
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.

Организованная в ГБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ГБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки, постоянно оформлялись информационные стенды.

Вывод: Образовательная деятельность в ГБДОУд/с № 61 осуществлялась в соответствии с требованиями - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; ФГОС ДО, Образовательной программой дошкольного образования, годовыми задачами ДОУ по основным направлениям развития: «Социально-коммуникативному», «Познавательному», «Речевому», «Художественно-эстетическому», «Физическому», обеспечивая разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Заведующий ГБДОУ детский сад №61 _____

Е.Б. Лосевская