

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61
Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №61
Приморского района Санкт – Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
Протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 61
Приморского района Санкт - Петербурга
Е.В. Лосевская
приказ № 153/00-ОД от 31.08.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально –гуманитарной направленности
«Словолодочки»
для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет
Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №61
Приморского района Санкт –Петербург
Срок реализации: 1 год**

Разработчик-
педагог дополнительного образования
Ольхина Надежда Петровна

Санкт - Петербург
2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы	3
1.2. Адресат Программы	4
1.3. Актуальность Программы	4
1.4. Отличительные особенности Программы	4
1.5. Уровень освоения Программы	4
1.6. Объём и сроки освоения Программы	4
1.7. Цель и задачи Программы	5
1.8. Планируемые результаты освоения Программы	5
2. Организационно-педагогические условия реализации Программы	5
2.1. Язык реализации	5
2.2. Форма обучения	6
2.3. Особенности реализации	6
2.4. Условия набора и формирования групп	6
2.5. Формы организации и проведения занятий	6
2.6. Материально-техническое оснащение	6
2.7. Кадровое обеспечение	7
3. Учебный план	7
3.1. Учебный план старшая группа 5-6 лет.....	7
3.2. Учебный план подготовительная группа 6-7 лет	25
4. Календарный учебный график	37
5. Рабочая программа	38
5.1. Цель и задачи рабочей программы	38
5.1.1. Методы и приемы по реализации задач рабочей программы	39
5.2. Принципы построения программы	39
5.3. Особенности подготовки к обучению чтению	39
5.3.1. Структура образовательной деятельности	40
5.6. Календарно-тематическое планирование	44
5.6.1. Календарно-тематическое планирование в старшей группе	44
5.6.2. Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе	57
6. Оценочные и методические материалы	69
6.1. Педагогические методики и технологии	69
6.2. Оценочные материалы	70
Список литературы	70

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Словолодочки» разработана на основе нормативно–правовых актов и локальных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114

«Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2019 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Словолодочки» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на развитие фонематического восприятия, изучение звуков, запоминание образа букв русского алфавита. Обучение правильному чтению (чтению с пониманием прочитанного) и поддержанию интереса и любви к этому навыку.

1.2. Адресат Программы

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет.

1.3. Актуальность Программы

Актуальность данной программы обусловлена всё возрастающими требованиями к ученикам начальной школы в вопросах самостоятельного чтения, понимания прочитанного, пересказа прочитанного, выразительного чтения, чтения по ролям и т.д.

Если родители не обучают ребёнка чтению до школы, то ребёнку будет тяжело освоить чтение вместе с читающими одноклассниками. Современные буквари рассчитаны на читающих детей. Поэтому задача родителей и дошкольных педагогов - научить читать ребёнка до школы и тем самым помочь ему пережить нелегкий период адаптации к школьной жизни.

Обучение чтению обязательно нужно формировать еще в детстве, прививать любовь к книгам. От этого будет зависеть скорость чтения, которая важна при обучении в школе и влияет на успеваемость. Ребёнок должен справляться с большим объемом информации, которую он получает в школе. Если он читает плохо и медленно, то на домашние задания потребуется больше времени, концентрация внимания будет снижена, что в итоге скажется на качестве учебы.

1.4. Отличительные особенности Программы

Программа составлена по авторской методике обучению чтению Ю. А. Пчелинцевой. Содержание программы позволяет в игровой форме усвоить дошкольникам такие понятия, как звук, слог, слово образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению. Залогом правильного обучения является развитие фонематического восприятия ребенка. В занятия включены задания с непривычными звуками, анализом и синтезом, игры на развитие фонематического слуха.

1.5. Уровень освоения Программы

Общекультурный

1.6. Объём и сроки освоения Программы

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения.

Объем образовательной нагрузки: 2 занятия в неделю;

Продолжительность одного занятия для детей 5-6 лет - 20 минут, максимальный объём 21 час 30 мин.

Продолжительность одного занятия для детей 6 – 7 лет - 30 минут, максимальный объём 32 часа.

Срок реализации программы: с октября по май.

1.7. Цель и задачи Программы

Цель: создание условий в игровой форме для получения знаний, умений, навыков необходимых для чтения и формирования интереса к чтению книг.

Задачи программы:

Обучающие

- знакомить с терминами: звук, буква, слог, предложение;
- знакомить с буквами русского алфавита, с их графическим изображением;
- обучать производить звуковой анализ, правильно произносить звуки русского языка: изолированно, в словах, во фразовой речи;
- обучать умению соотносить звук и букву, определять местонахождение звука в слове;
- обучать чтению слова по «словолодочкам», отрабатывать правильную структуру чтения слов;
- обучать умению понимать прочитанное.

Развивающие

- развивать фонематический слух;
- развивать познавательные процессы: зрительные, образные и слуховые
- восприятие и память, внимание, мышление;
- развивать речь, словарный запас;
- развивать мелкую моторику;
- развивать графические навыки и умение печатать буквы.

Воспитательные

- воспитывать умения работать в группе;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать положительную мотивацию к обучению чтению.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации программы у детей развивается фонематический слух, улучшается память, внимание, развивается мелкая моторика. К концу года обучения они должны будут освоить все звуки русского языка, сливать слоги, читать простые слова, короткие предложения с пониманием прочитанного.

2. Организационно-педагогические условия реализации Программы

2.1. Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации -русском.

2.2. Форма обучения

Очная форма обучения

2.3. Особенности реализации

Модульный принцип представления содержания Программы и построения учебных планов

2.4. Условия набора и формирования групп

Для обучения по данной программе принимаются обучающиеся от 5 до 7 лет, набор в группу осуществляется на основе желания обучающегося и договора с родителями (законными представителями).

Программа предусматривает групповые занятия, состав детей 6-10 человек одного возраста.

Группы формируются в соответствии с возрастными особенностями:

-обучающиеся старшей группы – 5-6 лет;

-обучающиеся подготовительной группы – 6-7 лет.

2.5. Формы организации и проведения занятий

Занятие по программе проводится фронтально: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение).

2.6. Материально-техническое оснащение

Занятия проходят в групповом помещении № 9.

- Оборудование:
- Стол детский – 5 шт;
- Стулья детские -10 шт;
- Доска магнитная – 1 шт;
- Алфавит формата А4 – 10 шт.;
- Алфавит формата А3 – 2 шт.;
- Алфавит по букве – 10 шт.;
- Артикуляционные столбики формата А4 – 6 шт.;
- Капельки большие- 50 шт.;
- Капельки маленькие – 50 шт.;
- Лодочки – 50 шт.;
- Слоговая таблица формата А4 – 4 шт.;
- Слоговая таблица формата А1 - 2 шт.;
- «Словолодочки» - карточки для обучения чтению – 500 шт.;
- Рабочие листы «обводилки» - 6 шт.;
- Карта достижений формата А3 – 1 шт.;
- Дидактическая игра «домино» - 6 шт.;
- Фломастеры на водной основе – 10 шт.;
- Ракушки- 25 шт.;
- Желуди- 25 шт.;
- «Кристаллы» - 50 шт.;

— Магниты для магнитной доски – 10 шт.

2.7. Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, прошедший обучение по авторской методике Пчелинцевой Ю.А. «Словолодочки» с получением сертификата и правом проводить обучение по данной методике.

3. Учебный план

3.1. Учебный план старшая группа 5-6 лет

№	Раздел/тема	Количество минут			Формы контроля / аттестации
		теория	практика	всего	
1	«Давайте познакомимся» Определить готовность ребенка к обучению чтению: интерес, усидчивость, логопедические проблемы, ориентация в пространстве, фонематический слух.	5	15	20	Входящий контроль. Диагностика. Наблюдение
2	«Принцесса А». Познакомить с новым звуком. понятие гласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «А». Рисуем букву А в воздухе, конструируем на математическом	5	15	20	Наблюдение

	планшете, аппликация (блесточки). Работа с образной памятью: восприятие. Развивать каллиграфический глазомер.				
3	Повторить предыдущий звук. Закрепить понятие гласный звук	5	15	20	Наблюдение
4	«Принцесса О». Познакомить со звуком О. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	5	15	20	Наблюдение
5	«Закрепление гласного О». Дать понятие гласный и согласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	5	15	20	Наблюдение

6	<p>«Принцесса «У». Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	5	15	20	Наблюдение
7	<p>«Закрепление гласного звука «У» Закрепить понятие гласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	5	15	20	Наблюдение
8	<p>«Капитан «М». Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный</p>	5	15	20	Наблюдение

	звук. Дать понятие звонкий звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.				
9	«Закрепление согласного звука М». Закрепить понятие согласный звук, звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	5	15	20	Наблюдение
10	Капитан «С». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий звук. Дать понятие глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре	5	15	20	Наблюдение

	<p>слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>				
11	<p>«Закрепление согласного звука С». Закрепить понятие согласный, глухой звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	5	15	20	Наблюдение
12	<p>«Капитан «Х». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напои капельку» - капаем новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать</p>	5	15	20	Наблюдение

	каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.				
13	«Закрепление согласного звука Х». Закрепить понятие согласный глухой звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	5	15	20	Наблюдение
14	«Капитан Р». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	5	15	20	Наблюдение
15	Закрепление согласного звука «Р». Закрепить понятие	5	15	20	Наблюдение

	согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.				
16	«Всегда твердый капитан «Ш». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление воображение, мелкую моторику рук.	5	15	20	Наблюдение
17	Закрепление согласного звука «Ш». Закрепить понятие согласный, глухой, твердый звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание,	5	15	20	Наблюдение

	мышление воображение, мелкую моторику рук.				
18	«Принцесса «Ы». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	5	15	20	Наблюдение
19	Закрепление гласных звука «Й». Закрепить понятие гласный звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	5	15	20	Наблюдение
20	«Принцесса «Э». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный	5	15	20	Наблюдение

	звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.				
21	Закрепление гласных звука «Э». Закрепить понятие гласный звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	5	15	20	Наблюдение
22	«Капитан «Л». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).	5	15	20	Наблюдение

	<p>Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>				
23	<p>Закрепление согласного звука «Л». Закрепить понятие согласный, звонкий звук. Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	5	15	20	Наблюдение
24	<p>«Капитан «Н». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое</p>	5	15	20	Наблюдение

	восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук				
25	Закрепление согласного звука «Н». Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	5	15	20	Наблюдение
26	«Капитан «К». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую	5	15	20	Наблюдение

	моторику рук				
27	Закрепление согласного звука «К». Закрепить понятие согласный, глухой звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	5	15	20	Наблюдение
28	«Капитан «Т». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук	5	15	20	Наблюдение
29	«Закрепление согласного звука «Т». Закрепить понятие согласный, глухой, твердый, мягкий звук.	5	15	20	Наблюдение

	Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.				
30	«Принцесса «И» из страны «Люлюк». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог.	5	15	20	Наблюдение
31	Закрепление гласного звука «И». Закрепить понятие гласный звук.	5	15	20	Наблюдение
32	«Капитан «П». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная).	5	15	20	Наблюдение

	Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.				
33	«Закрепление согласного звука «П». Закрепить понятие согласный, глухой, твердый, мягкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	5	15	20	Наблюдение
34	«Капитан «З». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать	5	15	20	Наблюдение
35	«Закрепление согласного звука «З».	5	15	20	Наблюдение

	Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.				
36	«Капитан «Г». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	5	15	20	Наблюдение
37	«Закрепление согласного звука «Г». Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический	5	15	20	Наблюдение

	<p>глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>				
38	<p>«Капитан «В».</p> <p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	5	15	20	Наблюдение
39	<p>«Закрепление согласного звука «В».</p> <p>Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	5	15	20	Наблюдение

40	<p>«Принцесса «Я». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	5	15	20	Наблюдение
41-44	<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «Я». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких</p>	20	60	80	Наблюдение

	звуков верхнего ряда таблицы				
45-48	Фонематическое восприятие, работа по слиянию в слог, чтение слогодочек (на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения), работа со слоговой таблицей (твердая сторона) вразброс, чтение	10	70	80	Наблюдение
49-56	Фонематическое восприятие, работа по слиянию в слог, чтение слогодочек (на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения), работа со слоговой таблицей (твердая сторона) вразброс, чтение	20	140	160	Наблюдение
56-63	Чтение слогодочек (отработка сложной структуры слов, отработка понимания прочитанного) и с мягкими и твердыми звуками вразброс, анализ слов по таблицам с артикуляционными столбиками (прорисовывание структуры слова с помощью образов «лодочка» и «капелька»). Работа с более близким знакомством	20	140	160	Наблюдение

	характеристик звуков по слоговой таблице (глухость, звонкость, твердость, мягкость и др)				
64	Праздник чтения.	5	15	20	Отчетное занятие
ИТОГО				21ч.30мин.	

3.2. Учебный план подготовительная группа 6-7 лет

№	Раздел/тема	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		теория	практика	всего	
1.	«Давайте познакомимся» Легенда. Знакомство с алфавитом «Капельки чтения». Чтение короткого рассказа. Игра с карточками «цепочка ассоциаций».	10	20	30	Входящий контроль. Диагностика. Наблюдение
2.	«Изучение звуков А и О.» Лепим из пластилина. Закрепляем 5-ю образами (Озеро, Оля, Облако и пр) и соответствующим рассказом. Упражнение на фонематический слух. Чтение рассказа и вопросы. Знакомство с 1-ой слоговой таблицей. Проговаривание всего алфавита (звуки).	10	20	30	Наблюдение
3.	«Повторение звуков А и О, изучение звука М» (делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух с мячом. Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком А.	10	20	30	Наблюдение
4.	«Работа с алфавитом по	10	20	30	Наблюдение

	<p>закреплению выученных звуков».</p> <p>Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Рисование заготовки «Море».</p>				
5.	<p>«Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков»</p> <p>Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «М». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p>	10	20	30	Наблюдение
6.	<p>«Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков»</p> <p>Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Л». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p>	10	20	30	Наблюдение

7.	«Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков». Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Л». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	10	20	30	Наблюдение
8.	«Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков» Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «С». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	10	20	30	Наблюдение
9.	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Н». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда	10	20	30	Наблюдение

	таблицы.				
10.	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «И». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	10	20	30	Наблюдение
11.	«Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков». Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «Э». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	10	20	30	Наблюдение
12.	«Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков». Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «В». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых,	10	20	30	Наблюдение

	звонких звуков верхнего ряда таблицы.				
13.	«Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков». Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Ш». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	10	20	30	Наблюдение
14.	«Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков» Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Ж». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	10	20	30	Наблюдение
15.	«Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков» Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Р». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых,	10	20	30	Наблюдение

	звонких звуков верхнего ряда таблицы.				
16.	«Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков». Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «Д». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	10	20	30	Наблюдение
17.	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «З». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	10	20	30	Наблюдение
18.	«Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков». Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Г». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых,	10	20	30	Наблюдение

	звонких звуков верхнего ряда таблицы.				
19.	«Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков». Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Б». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	10	20	30	Наблюдение
20.	«Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков». Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «П». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	10	20	30	Наблюдение
21.	«Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков». Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Ц». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых,	10	20	30	Наблюдение

	звонких звуков верхнего ряда таблицы.				
22.	«Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков». Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Ф». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	10	20	30	Наблюдение
23.	«Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков». Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Т». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	10	20	30	Наблюдение
24.	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «К». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых,	10	20	30	Наблюдение

	звонких звуков верхнего ряда таблицы.				
25.	«Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков». Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Х». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	10	20	30	Наблюдение
26.	«Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков». Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Ч». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	10	20	30	Наблюдение
27.	«Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков». Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Щ». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых,	10	20	30	Наблюдение

	звонких звуков верхнего ряда таблицы				
28.	«Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков». Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «Е». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	10	20	30	Наблюдение
29.	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «Ё». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	10	20	30	Наблюдение
30.	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «И». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых,	10	20	30	Наблюдение

	звонких звуков верхнего ряда таблицы.				
31.	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Й». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы	10	20	30	Наблюдение
32.	«Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков». Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «Ю». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы	10	20	30	Наблюдение
33.	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «Я». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых,	10	20	30	Наблюдение

	звонких звуков верхнего ряда таблицы.				
34.	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение «Б». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	10	20	30	Наблюдение
35.	«Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков». Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение «Ъ». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	10	20	30	Наблюдение
36-40	Фонематическое восприятие, работа по слиянию в слог, чтение словолодочек (на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения), работа со слоговой таблицей (твердая сторона) вразброс, чтение	30	120	150	Наблюдение
41-48	«Чтение словолодочек». Отработка понимания прочитанного слова с первого прочтения, переход на мягкую слоговую таблицу, добавление словолодочек с	60	150	210	Наблюдение

	мягкими звуками в процесс.				
49-52	«Чтение словолодочек» (отработка сложной структуры слов, отработка понимания прочитанного) и с мягкими и твердыми звуками вразброс, анализ слов по таблицам с артикуляционными столбиками (прорисовывание структуры слова с помощью образов «лодочка» и «капелька». Работа с более близким знакомством характеристик звуков по слоговой таблице (глухость, звонкость, твердость, мягкость и др)	30	90	120	Наблюдение
53-56	«Читаем словолодочки со стечением согласных». Работа с более близким знакомством характеристик звуков по слоговой таблице (глухость, звонкость, твердость, мягкость и др).	30	90	120	Наблюдение
57-62	Закрепление пройденного материала. Чтение маленьких рассказов вслух с обсуждением. Нарботка скорости прочтения и знакомство детей с разными структурами слов.	40	140	180	Наблюдение
64	Праздник чтения.	10	20	30	Итоговое занятие
	ИТОГО			32ч.	

4.Календарный учебный график

Реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Словолодочки» на 2024/2025 учебный год

Год обучения/группа	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025 год	01.10	31.05	32	64	21ч.30мин.	2 раза в

5-6 лет Старшая группа						неделю 20 минут
2024-2025 год 6-7 лет Подготовительная группа	01.10	31.05	32	64	32 ч.	2 раза в неделю 30 мин. 30 минут

5. Рабочая программа

5.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа позволяет в условиях дошкольного образовательного учреждения через дополнительное образование в игровой форме усвоить дошкольникам такие понятия, как звук, слог, слово, образ и научиться одному из фундаментальных навыков в обучении – чтению.

Цель: создание условий в игровой форме для получения знаний, умений, навыков необходимых для чтения и формирования интереса к чтению книг.

Задачи программы:

Обучающие

- знакомить с терминами: звук, буква, слог, предложение;
- знакомить с буквами русского алфавита, с их графическим изображением;
- обучать производить звуковой анализ, правильно произносить звуки русского языка: изолированно, в словах, во фразовой речи;
- обучать умению соотносить звук и букву, определять местонахождение звука в слове;
- обучать чтению слова по «словолодочкам», отрабатывать правильную структуру чтения слов;
- обучать умению понимать прочитанное.

Развивающие

- развивать фонематический слух;
- развивать познавательные процессы: зрительные, образные и слуховые
- восприятие и память, внимание, мышление;
- развивать речь, словарный запас;
- развивать мелкую моторику;
- развивать графические навыки и умение печатать буквы.

Воспитательные

- воспитывать умения работать в группе;
- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;

- воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать положительную мотивацию к обучению чтению.

5.1.1. Методы и приемы по реализации задач рабочей программы

Для успешной реализации Программы используются следующие методы обучения:

- словесные:

беседа, рассказ, устное изложение материала, анализ текста, анализ звукового состава слова;

- наглядные:

показ иллюстраций, наблюдение, демонстрация образов, рассматривание таблиц;

- практические:

упражнения, игры и задания, рисование, тренажеры.

5.2. Принципы построения программы

- учет индивидуальных особенностей, возможностей и степени готовности к обучению чтению детей;
- создание на уроке атмосферы праздника и волшебства;
- недопустимость выставления любых оценок работы и сравнительных моментов;
- положительная оценка лучшего достижения ребенка за урок;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- вовлеченность каждого ребёнка в процесс, наглядность материала

5.3. Особенности подготовки к обучению чтению

Выделяют 4 этапа процесса обучения чтению по методике «Словолодочки». Звуки. Слоги. Слова. Смысл.

Прежде чем приступить к изучению звуков, нужно проверить, готов ли дошкольник к обучению. Этап 1 – это интерес ребенка. Листает книжки с увлечением? Просит почитать ему сказки? Сам выбирает книжки? Интересуется буквами и пробует писать сам? А может, просит научить его писать свое имя? Все это сигнализирует – готов.

Этап 2 – отсутствие возможных нарушений развития, способных помешать формированию навыка. Отсутствие проблем речевого спектра (консультация логопеда обязательна).

Этап 3 — это хорошая ориентация в пространстве, ребёнок должен знать где право, где лево, где верх, где низ. Чтение осуществляется слева направо и сверху вниз, и обучение проводится точно также. Алфавит будет читаться слева направо и сверху вниз, также как и по слогам будет петься слоговая таблица.

Этап 4 — это фонематический слух. Фонематический слух - тонкий систематизированный слух, с помощью которого можно различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова. Фонематический слух является основой для

понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, можно получить совершенно иное слово: "кот-ком", "фата-вата", "кочка-мочка".

5.3.1. Структура образовательной деятельности

Этап 1. Изучение звуков с помощью алфавита «Капельки чтения». В русском алфавите 33 буквы: 36 согласных звуков и 6 гласных. Про гласные говорим, что они голосом могут быть показаны, на эти звуки нет препятствия ни языка, ни зубов, ни губ - можем легко потянуть, например, О-О-О. Разделение на гласные и согласные должно быть при обучении обязательно для дальнейшего слияния слогов и прочтения слов. Согласные звуки бывают мягкие и твердые, глухие и звонкие. Есть гласные, придающие мягкость согласному звуку (е, ё, ю, и, я), а еще такие, которые дают совсем другой звук, например, звука Ё нет в русском языке, а иногда буква Ё дает целых два звука – Й и О. Пригодятся ли эти знания для чтения – нет. Но слоговая таблица построена таким образом, что это разделение показано визуально, что позволит ребёнку легче овладеть фонетическим разбором слова в первом классе.

Алфавит используется без опорных картинок, т. к. закрепление образа за каждой буквой мешает началу правильного чтения и оттягивает его. Он представлен в последовательности, в которой он и есть, но гласные звуки выделены красным цветом, согласные - чёрным цветом. Под каждой буквой стоит капелька. Объем этой капельки указывает на длительность произношения звука и дает возможность отличить гласную от согласной. Одно из упражнений каждого урока первых месяцев обучения – прочитать весь алфавит. Педагог читает и показывает одновременно – дети повторяют: АААА, Б (не БЭ), В, Г, Д, ЕЕЕЕ и так далее.

Чтобы ребенок запомнил образ буквы - ему нужно ее потрогать, и нужно смоделировать эту букву: разукрасить, вырезать, нарисовать красками, слепить из пластилина, на картоне сделать аппликацию из цветной бумаги, или посыпать горохом, бусинками, блестками, фасолью, макаронами, можно писать букву на муке, песке, земле, собирать из спичек, ватных палочек, орешков, изюма, сухариков.

Этап 2. Со слогами работа очень большая и может быть поделена на два направления: работа со слоговой таблицей и работа по слиянию слогов.

Для обучения чтению по данной методике используются только открытые слоги. Это слоги, в которых первый звук согласный, второй гласный, потому что в случае, если ребенку на начальном этапе сложения звуков в слоги давать понятие закрытого слога, то малыш будет видеть его везде, в том числе там, где не нужно. Например, слово ОЗЕРО он прочтет ОЗ-ЕР-О и смысла прочитанного не усвоит. Гласные звуки также выделены красным, как и в алфавите, а согласные звуки выделены чёрным для того, чтобы ребёнок визуально мог запомнить и легко разделить гласные и согласные. Потому что слог складывается из согласного звука и гласного. И только в такой последовательности они садятся в лодочку и никак иначе – рассмотрим игровой момент.

Итак, в таблице море, поэтому много-много лодочек (пиратских шлюпок, корабликов и т. д. на фантазию педагога). ММММММ, а рядом ААААААА, начинает песню ММММММ, но он очень короткий и петь не умеет, помогает ему АААААААА,

читаем ММММААААА. А потом сразу МО, МУ, МЫ, МЭ. Почему гласные отдельно? И без лодочки? Потому, что они задают темп чтения и повторяются с каждым согласным.

Второй вариант игры: придумываем легенду: буква О это у нас, например, мешок с подарками от Деда Мороза. Мешков очень много и подарков тоже очень много. Мешки все круглые - как буква О. Задача - помочь Деду Морозу собрать эти все мешки, чтобы все зверюшки в лесу остались с подарками. Одновременно с прочитыванием слога - указывать на него. Цель - закрепить визуальное со звуковым его сопровождением. То есть, когда говорим лу - показываем лу и т. д.

Работа второго направления – по слиянию слогов следующая: педагог называет ребенку только первый согласный звук (если он сам затрудняется) и напоминает, что второй звук сегодня А (например, но каждый урок – новая гласная). Получается педагог говорит ЛЛЛЛ, ребенок подхватывает и говорит ЛЛЛЛАААА, вот и получился слог, затем педагог говорит ММММ, он ММММАААА и процесс запущен.

С каких букв лучше начать складывать слоги – с тех, которые можно потянуть: это м,р,с,л,н,ж,ш,в. Эти звуки необходимы только на начальном этапе запуска механизма чтения – чтобы исключить ненужное Б А, БА. Если ребенок будет сливать звуки таким образом, то будет прогрессировать побуквенное чтение, а избавиться от него трудно, легче его не допустить.

Чтобы игра в слоги для ребёнка показалась увлекательной и интересной, нужно рисовать. Одно из любимых занятий для ребенка – это рисование. Пример одного из уроков: «Лодки, много и отдельные буквы – наверное был шторм, и все пассажиры (буквы) рассыпались, и ты должен рассадить их по местам. Первым в лодке сидит, вспоминаем, согласный звук, второй – гласный. В первую лодку посадим Б и А, прочитаем БА. Как думаешь, кто же плывет в этой лодке? БААААА – баран, верно! Кто плывет на следующей лодке? КО, КОООО, корова? Здорово! Куда они плывут МЫ – МЫЛО – за мылом?» И так далее.

Этап 3. Комплексность подхода— это принципиальное отличие методики «Словолодочки» от других. Дети учат капельки, лодочки, а потом просто их соединяют в слово. Ценность карточек-словолодочек в следующем: слово не разбито на слоги (ни вертикальными чертами, ни горизонтальными), ребенок видит слово ЦЕЛИКОМ. И это очень важно. Важно для понимания прочитанного, важно для скорости чтения. Если ребенок учится читать по книжкам, в которых слоги разбиты, ему будет крайне сложно перейти на чтение словами. Ведь, всё, что от него требуется – это назвать отдельные слоги. Кроме того, формат изображения – карточка – очень подходит для правильного дозирования количества слов. Например, сегодня ребенок прочитал 5 словолодочек, завтра 7, послезавтра 9 и т. д.

Этап 4. Это чтение не слогами, не словами, не предложениями, а образами. Для этого необходима образная память. Именно она нужна для понимания, прочитанного с первого раза. Даю понять, что каждое слово – это определенный образ. Например, колобок. У кого-то он желтый, у кого-то с розовыми бочками, у кого-то с глазами, в травинках. Или король – у каждого свой (старый, молодой, стоит, сидит, с короной, в мантии и т. д.)

Прежде, чем даю ребёнку очередную карточку –заинтриговываю ребенка максимально. Например, «сейчас ты прочитаешь о том, о чем я мечтаю уже пять дней (море), а теперь самое мое нелюбимое блюдо (каша), а теперь животное, которое мы видели вчера на прогулке (собака), а это что-то волшебное, что помогает маленькой мышке найти дорогу к сыру (карта)» и т.д. Чем ярче и неординарнее будет представление того или иного слова, тем больше будет интереса у ребенка к осознанному прочтению.

На каждом занятии в данной программе включены упражнения по мнемотехнике «цепочка ассоциаций». Цель – построить цепочку из слов. Например, слон – подушка, подушка – луна, луна – компот, компот – чеснок, чеснок – носорог и т.д. Есть ряд правил:

- 1) Ярко представлять оба образа;
- 2) Связать два образа в один;
- 3) Помнить, что в связке только два слова (как кольца цепочки);
- 4) Сделать образ необычным и сказочным.

Неотъемлемой частью занятия является чтение педагогом ребенку. Но чтение с обязательными последующими вопросами:

1. Автор
2. Название
3. Главный герой
4. Положительные качества героя
5. Почему добро победило зло? Или чему учит нас автор в этом произведении?
6. Какого цвета было
7. Сколько времени было, когда, или понадобилось, чтобы
8. В какое время?
9. В каком месте?
10. В чём одет

Чем конкретнее вопросы – тем старательнее будет малыш запоминать следующий рассказ. Он будет стараться запомнить и представить рассказ, чем и будет тренировать свою образную память, которая поможет ему читать быстро и понимать прочитанное с первого прочтения.

В заключении хочется отметить ценность представленной методики с нескольких позиций:

- с позиции детей – яркие, красочные материалы и понятные образы (лодочка, капелька), отражающие суть предмета изучения;

- с позиции педагога – разделение процесса обучения на этапы позволяет присоединиться к обучению в любое время, в зависимости от умений дошкольника;

- с позиции мам – всесторонняя поддержка – как по воспитательным моментам, так и по моментам обучения, так и по моментам подготовки к обучению.

5.4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения содержания программы обучающиеся овладевают следующими знаниями, умениями и навыками:

Предметные результаты:

- знать термины: звук, буква, слог, предложение;
- уметь производить звуковой анализ, правильно произносить звуки русского языка: изолированно, в словах, во фразовой речи;
- уметь соотносить звук и букву, определять местонахождение звука в слове;
- знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- делить слова на слоги;
- читать слова по «словолодочкам», предложения и короткие тексты;
- уметь понимать прочитанное;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Метапредметные результаты:

- развита речь, богатый словарный запас;
- развит фонематический слух, познавательные способности, образное восприятие, внимание, память, мышление, мелкая моторика;
- развиты графические навыки и умение печатать буквы.

Личностные результаты:

- воспитаны аккуратность и трудолюбие;
- проявляет любознательность, сообразительность, самостоятельность при
- выполнении разнообразных заданий проблемного и поискового характера;
- проявляет взаимопомощь, доброжелательность по отношению к окружающим.

5.6. Календарно-тематическое планирование

5.6.1. Календарно-тематическое планирование в старшей группе

Месяц	№	Структура занятия	Цель занятия
Октябрь	1	Познакомиться с детьми. Определить готовность ребенка к обучению чтению: интерес, усидчивость, логопедические проблемы, ориентация в пространстве, фонематический слух.	Игра «Первый звук твоего имени». Игра «Буквы в капелках». Игра «Расскажи о себе капелькам». Игра «Обманка» - делай как я. Игра с карточками «Цепочка ассоциаций» - про волшебника Разбросайкина. Чтение короткого рассказа «Грустная капелька». Подарки от «Капелек чтения» - блокнотики.
	2	Принцесса А. Познакомить с новым звуком. понятие гласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «А». Рисуем мате-матическом планшете, аппликация (блесточки). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (акула, автобус, аист, апельсин, ананас) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): перекличка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Изучение и написание буквы А .	Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «А». Рисуем букву А в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (блесточки). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (акула, автобус, аист, апельсин, ананас) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): перекличка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Изучение и написание буквы А .
	3	Повторить предыдущий звук. Закрепить понятие гласный звук	Алфавит «Капельки чтения» появления алфавита с волшебными капельками. Слоговая таблица (твердая): перекличка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). Вырезаем и украшаем букву «А»
	4	«Принцесса О». Познакомить со звуком О. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: легенда о царстве Звукотландия и Капаем алфавит на ладошку. Изучение и характеристика звука «О». Рисуем букву О в воздухе и на ладошке. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ослик, Оля, обруч, осы, озеро, остров, облако, окунь) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): перекличка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). Упражнение на развитие

			фонематического слуха - игра «Рыба» Изучение и написание буквы О – легенда №3, о том, почему буквы надо писать на помощниках. Фотоостров, пишем на помощнике – круг. Ищем букву О везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.
		Закрепление гласного «О». Дать понятие гласный и согласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения» Апликация (овсянка, блесточки). Слоговая таблица (твердая): перекличка капитанов и их команд (пропеваем 1 блок). Упражнение на развитие фонематического слуха Придумать слова на букву О. Игра «Поймай звук». Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы О. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.
5		«Принцесса «У». Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «У». Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (улитка, утюг, утка, укроп, удочка) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): перекличка капитанов и их команд (пропеваем два блока). Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Изучение и написание буквы У - фотоостров, пишем на помощнике – снежинка.
6		Закрепление гласного звука «У» Закрепить понятие гласный звук. Формировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения». Рисуем букву У кисточкой на щечке у соседа и конструируем на математическом планшете, апликация (блесточки, манка). Слоговая таблица (твердая): перекличка капитанов и их команд (пропеваем два блока). Упражнение на развитие фонематического слуха. Придумать слова на букву У. Игра «Поймай звук». Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы У. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия.
7		«Капитан «М». Повторить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук. Дать понятие звонкий звук. Формировать правильное представление ребенка о	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипали» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «М». Рисуем букву М на манке и конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем макаронами.
8			

		<p>структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (медведь, малина, мухомор, мяч, муравей) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Легенда №4, о звонком море, капитанах и пиратах. Переключка капитанов и их команд (пропеваем два блока). Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: легенда №5 о том, откуда появились лодочки- игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин» Изучение и написание буквы М - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>
Ноябрь	9	<p>Закрепление согласного звука «М». Закрепить понятие согласный звук, звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая сторона) Развлекательно – интеллектуальные лабиринт буквы М. Рисование моря. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Упражнение на развитие фонематического слуха. Придумать слова на лодочку (слог) МА, МО, МУ</p>
	10	<p>«Капитан «С». Закрепить предыдущие звуки и познакомиться с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий звук. Дать понятие глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипали» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «С». Рисуем букву С в воздухе, лепим и украшаем семечками, сухариками. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (собак, снеговик, санки, самолет, слон) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Легенда №6, о глухом море; Переключка капитанов и их команды. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы С - фотоостров, пишем на помощнике – круг.</p>
	11	<p>Закрепление согласного звука «С». Закрепить понятие согласный, глухой звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая сторона) Упражнение на развитие фонематического слуха: придумать слова на лодочку (слог) СА, СО, СУ. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы С. Чтение короткого рассказа и вопросы. Вырезать</p>

		моторику рук.	лодочку (для самостоятельной игры по слиянию слогов). Поощрение детей, рефлексия. Повесить букву С на холодильник. Ищем букву С везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.
	12	«Капитан «Х». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напой капелю» - капаем новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Напой капелю» - капаем. алфавит. Изучение и характеристика звука «Х». Рисуем букву Х в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (хомяк, хорея, хлеб, хурма, холодильник) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Перекличка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Х - фотоостров, пишем на помощнике – снежинка. Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая сторона) Упражнения на развитие фонематического слуха: придумать слова на лодочку (слог) ХА, ХО, ХУ. Развлекательно интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Х. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Х везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.
	13	Закрепление согласного звука «Х». Закрепить понятие согласный глухой звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит ракушками. Изучение и характеристика звука «Р». Рисуем букву Р в воздухе, конструируем из шнура, лепим и украшаем рисом. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (рыба, рак, ракушка, ромашка, роза) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Перекличка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с
	14	«Капитан «Р». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит ракушками. Изучение и характеристика звука «Р». Рисуем букву Р в воздухе, конструируем из шнура, лепим и украшаем рисом. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (рыба, рак, ракушка, ромашка, роза) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Перекличка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с

			<p>морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Р - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>
	15	<p>Закрепление согласного звука «Р». Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая) Развлекательноинтеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Р. Упражнение на развитие фонематического слуха - придумать слова на лодочку (слог) РА, РО, РУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Р везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.</p>
	16	<p>«Всегда твердый капитан «Ш». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: выкладываем алфавит камушками. Изучение и характеристика звука «Ш». Рисуем букву Ш в воздухе, конструируем на математическом планшете, аппликация (обрывная техника). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (шахматы, шары, шиповник, шашки, шуба, шишка) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): Переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Ш - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>
Декабрь	17	<p>Закрепление согласного звука «Ш». Закрепить понятие согласный, глухой, твердый звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Ш. Чтение короткого рассказа и вопросы. Упражнение на развитие фонематического слуха - придумать слова на лодочку (слог) ША, ШО, ШУ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Ш везде: в рекламе, книгах, вывесках и т.д.</p>
	18	<p>«Принцесса «Ы». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звука «Ы».</p>

		<p>гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Рисуем буквы Ы в воздухе, конструируем из шнура, аппликация (блесточки, манка). Работа с образной памятью: мы слышали от совы, что нету слов на букву Ы; цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (сыр, крыса, рыба, мыло, камыш) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем «Злой волшебник Разбросайкин». Изучение и написание буквы Ы - фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>
19	<p>Закрепление гласных звука «Ы». Закрепить понятие гласный звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, Изучение и написание буквы Ы: фотоостров, пишем на помощнике – круг. Развлекательно интеллектуальные упражнения: лабиринт букв Ы. Чтение короткого рассказа и вопросы. Упражнения на формирование слогов: игра «Поймай звук». ищем букву Ы везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Поощрение детей, рефлексия.</p>	
20	<p>«Принцесса «Э». Закрепить предыдущие звуки и познакомиться с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит. Изучение и характеристика звуков «Ы»; «Э». Рисуем буквы Ы и Э в воздухе, конструируем из шнура, аппликация (блесточки, манка). Работа с образной памятью: мы слышали от совы, что нету слов на букву Ы; цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (сыр, крыса, рыба, мыло, камыш) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд.</p>	
21	<p>Закрепление гласных звука «Э». Закрепить понятие гласный звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (этажерка, экран, Эму, Эля, экскаватор) и соответствующим рассказом. Изучение и</p>	

		воображение, мелкую моторику рук.	<p>написание буквы Э: фотоостров, пишем на помощнике – круг. Развлекательноинтеллектуальные упражнения: лабиринт букв Ы; Э. Чтение короткого рассказа и вопросы. Упражнения на формирование слогов: игра «Поймай звук». Ищем букву Ы везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами. Поощрение детей, рефлексия.</p>
22	<p>«Капитан «Л». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Л; рисуем букву Л в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом. 2. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (лиса, лось, лопага, лампа, лук) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключка капитанов и их команд. Упражнения на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Л: фотоостров, пишем на помощнике – треугольник. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Л; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Л везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).</p>	
23	<p>Закрепление согласного звука «Л». Закрепить понятие согласный, звонкий звук. Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая сторона) Упражнения на развитие фонематического слуха -Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	
24	<p>«Капитан «Н». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Н; рисуем букву Н в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем бусинками. Работа с образной</p>	

		<p>структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (незнайка, носорог, нитки, нарцисс, ножницы) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): перекличка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба». Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Н: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>
Январь	25	<p>Закрепление согласного звука «Н». Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения». Слоговая таблица (твердая сторона) Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) НА, НО, НУ, НЫ, НЭ, НЭ. Развлекательноинтеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Н; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипали» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука К; рисуем букву К в воздухе, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем косточками от яблок. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (капуста, корабль, кактус, курица, клоун) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): перекличка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы К.</p>
	26	<p>«Капитан «К». Закрепить предыдущие звуки и познакомиться с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	
	27	<p>Закрепление согласного звука «К». Закрепить понятие согласный, глухой звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая) Упражнение на развитие фонематического слуха-Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) КА, КО, КУ, КЫ. Развлекательно интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы К; чтение короткого рассказа и вопросы.</p>

		моторику рук.	Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву К везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.).
28	<p>«Капитан «Г». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Т; рисуем букву Т в воздухе и манке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем гречкой. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (тарелка, таракан, Таня, танк, тетрадь, такси) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая): переключки капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Т: фотоостров , пишем на помощнике – квадрат.</p>	
29	<p>«Закрепление согласного звука «Г». Закрепить понятие согласный, глухой, твердый, мягкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ТА, ТО, ТУ, ТЫ Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Т; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем букву Т везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	
30	<p>«Принцесса «И» из страны «Люлюк».</p> <p>Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука И; рисуем букву И в воздухе, и на ладошке, конструируем на математическом планшете, аппликация (изюм, блестячки). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (индюк, Ира, индеец, изюм, ирис, игла) и соответствующим рассказом. Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (мягкая): легенда, о царстве «Сюсюк и Люлюк»; переключки капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Написание буквы И: фотоостров,</p>	

			пишем на помощнике – квадрат.
			Слоговая таблица (мягкая) Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Поймай звук». Придумать слова со звука И. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы И; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем принцессу И везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.
31	Закрепление гласного звука «И». Закрепить понятие гласный звук.		Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука П; рисуем букву П в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц, лепим и украшаем пшеном. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (поросенок, подсолнух, петух, помидор, пистолет) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): переключка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы П: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
32	«Капитан «П». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.		Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая и мягкая) Упражнение на развитие фонематического слуха - Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ПА, ПО, ПУ, ПЫ ПИ. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы П; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем капитана П везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.
Февраль	Закрепление согласного звука «П». Закрепить понятие согласный, глухой, твердый, мягкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.		Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука З; рисуем букву З в воздухе и на ладошке, конструируем из зубочисток, лепим и украшаем зерном. Работа с образной
33	Закрепление гласного звука «И». Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о		
34	«Капитан «З». Закрепить предыдущие звуки и познакомить с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о		

		структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать	памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками- образами (Зоя, земляника, змея, зонт, замок, заяц) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки». Изучение и написание буквы З: фотоостров пишем на помощнике – круг.
35	Закрепление согласного звука «З». Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: Слоговая таблица (твердая и мягкая) Упражнение на развитие фонематического слуха -.). Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы З; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем капитана З везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д. Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Г; рисуем букву Г в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (горилла, гусь, грабли, грибы, груша) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Г: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
36	Капитан «Г». Закрепить предыдущие звуки и познакомиться с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Г; рисуем букву Г в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (горилла, гусь, грабли, грибы, груша) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Г: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.	Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Г; рисуем букву Г в воздухе и на ладошке, конструируем на математическом планшете, лепим и украшаем горохом. Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (горилла, гусь, грабли, грибы, груша) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Г: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
37	Закрепление согласного звука «Г». Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую	Алфавит «Капельки чтения»: Слоговая таблица (твердая и мягкая) Упражнение на развитие фонематического слуха - Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ГА, ГО, ГУ, ГИ. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Г; чтение	Алфавит «Капельки чтения»: Слоговая таблица (твердая и мягкая) Упражнение на развитие фонематического слуха - Игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ГА, ГО, ГУ, ГИ. Развлекательно – интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы Г; чтение

		моторику рук.	<p>короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем капитана Г везде (в рекламе, книгах, вывесках и т.д.). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p> <p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука В; рисуем букву В в воздухе и на ладошке, конструируем из шнурков, аппликация (вата). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (вилка, вертолет, волк, вишня, виноград) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы В: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.</p>
38	<p>Капитан «В». Закрепить предыдущие звуки и познакомиться с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения» Слоговая таблица (твердая и мягкая). Упражнение на развитие фонематического слуха - игра «Поймай звук». Придумать слова на лодочку (слог) ВА, ВО, ВУ, ВЫ, ВИ. Развлекательно интеллектуальные упражнения: лабиринт буквы В; чтение короткого рассказа и вопросы. Поощрение детей, рефлексия. Ищем капитана В везде (в рекламе, книгах, вывесках). Поиграть в игру с морем, лодочкой и пройденными буквами.</p>	
39	<p>Закрепление согласного звука «В». Закрепить понятие согласный звонкий звук. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Алфавит «Капельки чтения»: игра «Прилипалы» - капаем алфавит; изучение и характеристика звука Я; рисуем букву Я в воздухе и на ладошке, конструируем из пуговиц и спичек, аппликация (ячка, блесточки). Работа с образной памятью: цепочка ассоциаций, закрепляем карточками-образами (ягуар, яблоко, ягненок, ящерица, якорь, яйцо, Яна) и соответствующим рассказом. Слоговая таблица (твердая и мягкая): перекличка капитанов и их команд. Упражнение на развитие фонематического слуха: игра «Рыба» Упражнения</p>	
40	<p>«Принцесса «Я». Закрепить предыдущие звуки и познакомиться с новым. Закрепить понятие гласный и согласный звук, понятие звонкий и глухой звук. Формировать правильное представление ребенка о структуре слога (сначала согласная, а потом гласная). Формировать навык слияния звуков в слог. Развивать фонематическое восприятие. Развивать каллиграфический глазомер. Развивать память, внимание, мышление, воображение, мелкую</p>		

		моторику рук.	на формирование слогов: игра с морем, игра «Чиним лодки» Изучение и написание буквы Я: фотоостров, пишем на помощнике – квадрат.
Март	41-44	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «Я». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «б». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменной направлением по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх), Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	45-48	Фонематическое восприятие, работа по слиянию в слог, чтение словолодочек (на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения), работа со слоговой таблицей (твердая сторона) вразброс, чтение	Упражнение на развитие фонематического восприятия, игра «пчелка» со слоговой таблицей, игра «шторм» с морем и лодками (отрабатываем последовательность), чтение словолодочек (с твердыми звуками), (каждое занятие прибавляем количество букв в словолодочках) чтение рассказов с последующим пересказом или продолжением истории (развиваем воображение)
Апрель	49-56	Фонематическое восприятие, работа по слиянию в слог, чтение словолодочек (на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения), работа со слоговой таблицей (твердая сторона) вразброс, чтение	Чтение словолодочек с твердыми звуками с отработкой понимания прочитанного (цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, работа с мягкой слоговой таблицей, чтение словолодочек с мягкими звуками, рассказ с пересказом.
Май	56-63	Чтение словолодочек (отработка сложной структуры слов, отработка понимания прочитанного) и с мягкими и твердыми звуками вразброс, анализ слов по таблицам с артикуляционными столбиками (прорисовывание структуры слова с помощью образов «лодочка» и «капелька»). Работа с более близким знакомством характеристик звуков по слоговой таблице (глухость, звонкость, твердость,	Чтение словолодочек, работа по определению характеристик звуков по слоговым таблицам и материалам набора «словолодочки», переход на чтение артикуляционных столбиков (убираем словолодочки), работа со определением структуры слова (материалы по отнесению слова к той или иной структуре слова с рисунком лодочек и капелек посередине листа).

	мягкость и др)	
64	Праздник чтения.	Квест - игра. Награждение детей.

5.6.2. Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе

Месяц	Структура занятия	Цель занятия
Октябрь	Легенда. Знакомство с алфавитом «Капельки чтения». Чтение короткого рассказа. Игра с карточками «цепочка ассоциаций».	Знакомство с учениками. Определение степени готовности к обучению (логопедические проблемы, фонематический слух, ориентация в пространстве).
1	Изучение звуков А и О. Лепим из пластилина. Закрепляем 5-ю образцами (Озеро, Оля, Облако и пр) и соответствующим рассказом. Упражнение на фонематический слух. Чтение рассказа и вопросы. Знакомство с 1-ой слоговой таблицей. Проговаривание всего алфавита (звуки).	Дать понятие звук. Слог. Сформировать последовательность пропевания слогов для ребенка в соответствии с таблицей. Познакомиться со звуком О.
2	Повторение звуков А и О, изучение звука М (делаем аппликацию) Упражнение на фонематический слух с мячом. Чтение рассказа и вопросы. Цепочка ассоциаций. Работа со слоговой таблицей на слоги со звуком А.	Повторить предыдущий звук и познакомиться с новым. Закрепить понятия «слог» по слоговой таблице и звук по алфавиту «Капельки чтения». Развить фонематическое восприятие. Запустить образное восприятие слов.
3	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы. Рисование заготовки «Море».	Развить фонематических слух, пополнить словарный запас новыми словами. Познакомиться с помощниками и дать ребенку границы написания буквы. Повтор выученных звуков. Работа по закреплению понятия «Слог».
4	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Лепка буквы «М». Упражнения на развитие фонематического слуха.
5		

	на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «М». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
6	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнения на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Л». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Лепка буквы «Л». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
7	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнения на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Л». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Лепка буквы «Л». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
8	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнения на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «С». Чтение рассказа и вопросы. Работа со	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «С». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.

		<p>слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p> <p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Н». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p>	<p>Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Лепка и украшение крупной буквы «Н». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.</p>
Ноябрь	9	<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «Ы». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p>	<p>Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Ы». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.</p>
	10	<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «Ь». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p>	<p>Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Ь». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.</p>
	11	<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «Э». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p>	<p>Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Э». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.</p>

		<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «В». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p>	<p>Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «В». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.</p>
12		<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Ш». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p>	<p>Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Лепка буквы «Ш». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.</p>
13		<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Ж». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p>	<p>Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Рисование на математическом планшете буквы «Ж». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.</p>
14		<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Ж». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p>	<p>Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Р». Упражнения на</p>
15		<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате.</p>	<p>Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Р». Упражнения на</p>

		Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Р». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	16	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «Д». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Д». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
Декабрь	17	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «З». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «З». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	18	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Г».	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Г». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы.

		Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	на вопросы. Работа с помощниками.
	19	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Б». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Б». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	20	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «П». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «П». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	21	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Ц». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Ц». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.

		таблицы. Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Ф». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Ф». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона. Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
22		Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Г». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Г». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменной направлением по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх), Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
23		Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «К». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «К». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменной направлением по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх), Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
24		Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «К». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «К». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменной направлением по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх), Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
25	Январь	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка

		<p>звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Х». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p>	<p>ассоциаций». Аппликация буквы «Х». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменной направлением по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх),Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.</p>
26	<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Ч». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p>	<p>Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения».Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Ч». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменной направлением по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх),Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.</p>	
27	<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Щ». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.</p>	<p>Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения».Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Щ». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменной направлением по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх),Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.</p>	
28	<p>Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного</p>	<p>Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения».Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Е». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменной направлением по</p>	

	запаса. Изучение гласного звука «Е». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх),Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
29	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «Ё». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения».Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Ё». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменной направлением по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх),Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
30	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «И». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения».Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «И». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменной направлением по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх),Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
31	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение согласного звука «Й». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения».Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Й». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменной направлением по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх),Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы

		твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	на вопросы. Работа с помощниками.
32		Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «Ю». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Ю». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменной направленной по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх), Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
Февраль	33	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение гласного звука «Я». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Я». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменной направленной по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх), Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	34	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных звуков на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение «Б». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка ассоциаций». Аппликация буквы «Б». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменной направленной по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх), Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	35	Работа с алфавитом по закреплению выученных звуков. Написание выученных	Повторение изученного. Пропевание алфавита «Капельки чтения». Игра на развитие памяти «Цепочка

		звук на помощниках – круге и квадрате. Упражнение на фонематический слух – игра в слова на пополнение словарного запаса. Изучение «Б». Чтение рассказа и вопросы. Работа со слоговой таблицей – пропевание всех твердых, звонких звуков верхнего ряда таблицы.	ассоциаций». Аппликация буквы «Б». Упражнения на развитие фонематического слуха. Пропевание слоговой таблицы: твердая сторона со сменной направлением по отношению в двух предыдущим месяцам (если пели сверху вниз, то поем снизу вверх), Нейрогимнастика. Игры на развитие психических процессов. Чтение рассказа + ответы на вопросы. Работа с помощниками.
	36 - 40	Фонематическое восприятие, работа по слиянию в слог, чтение словолодочек (на отработку структуры слова и увеличения скорости чтения), работа со слоговой таблицей (твердая сторона) вразброс, чтение	Упражнение на развитие фонематического восприятия, игра «пчелка» со слоговой таблицей, игра «штурм» с морем и лодками (отрабатываем последовательность), чтение словолодочек (с твердыми звуками), (каждое занятие прибавляем количество букв в словолодочках) чтение рассказов с последующим пересказом или продолжением истории (развиваем воображение)
Март	41 - 48	Чтение словолодочек, отработка понимания прочитанного слова с первого прочтения, переход на мягкую слоговую таблицу, добавление словолодочек с мягкими звуками в процесс.	Чтение словолодочек с твердыми звуками с отработкой понимания прочитанного (цепочка ассоциаций из слов, предлагаемых к прочтению, рисование прочитанного, работа с мягкой слоговой таблицей, чтение словолодочек с мягкими звуками, рассказ с пересказом.
Апрель (8 занятий)	49 - 52	Чтение словолодочек (отработка сложной структуры слов, отработка понимания прочитанного) и с мягкими и твердыми звуками вразброс, анализ слов по таблицам с артикуляционными столбиками (прорисовывание структуры слова с помощью образов «лодочка» и «капелька»). Работа с более близким знакомством характеристик звуков по слоговой таблице (глухость, звонкость, твердость, мягкость и др)	Чтение словолодочек, работа по определению характеристик звуков по слоговым таблицам и материалам набора «словолодочки», переход на чтение артикуляционных столбиков (убираем словолодочки), работа со определением структуры слова (материалы по отнесению слова к той или иной структуре лодочек и капелек посередине листа.
	53- 56	Читаем словолодочки со стечением согласных. Работа с более близким знакомством характеристик звуков по слоговой таблице (глухость, звонкость, твердость, мягкость и др).	Чтение словолодочек, работа по определению характеристик звуков по слоговым таблицам и материалам набора «словолодочки», переход на чтение артикуляционных столбиков (убираем словолодочки), работа со определением структуры слова (материалы по отнесению слова к той или иной структуре слова с рисунком лодочек и капелек

Май	57-62	<p>Закрепление пройденного материала. Чтение маленьких рассказов вслух с обсуждением. Нарботка скорости прочтения и знакомство детей с разными структурами слов. Праздник чтения.</p>	<p>посередине листа.</p>
	64		Квест – игра. Награждение детей.

6.Оценочные и методические материалы

6.1. Педагогические методики и технологии

Методическое обеспечение программы «Словолодочки» разработано в форме образовательно – методического комплекса, который включает набор компонентов, предполагающих, как целостное, так и модульное использование материалов.

Методическое обеспечение программы:

Демонстрационный материал:

- Алфавит «Капельки чтения».
- Слоговая таблица (твердая, мягкая) «Словолодочки».
- Предметные картинки и игрушки.
- Макет «Море».
- Набор «Магнитный алфавит».

Раздаточный материал:

- Алфавит «Капельки чтения».
- Слоговая таблица, (твердая, мягкая) «Словолодочки».
- Комплект слов для чтения «Словолодочки».
- Карточки – помощницы для печатания букв.
- Игры на развитие фонематического слуха.
- Буквы, слоги, лодочки и капельки для игры в «Море» на слияние слогов и
- конструирования слоговой структуры слова.
- Игра «Чиним лодки» на слияние слогов.
- Фломастеры, цветные и простые карандаши.
- Набор «Словолодочки».
- Дидактический набор для звукобуквенного анализа.
- Развивающие игры (различные лабиринты, ребусы, шифровки и т.п.).
- Игровые наборы «Морские обитатели», «Морские камушки», «Магнитные
- жезл с цветными фишками».
- Пластилин, акварель, кисти, баночки, цветная бумага, блески, счетные
- палочки для конструирования образа буквы.
- Короткие тексты и книжки – малышки для отработки навыка чтения.

Для успешной реализации программы «Словолодочки» используются следующие методы и приемы:

- Дидактические игры
- Игры – задания
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Рисование
- Лепка
- Аппликация

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В.Давыдова
- Здоровьесберегающие технологии
- Личностно-ориентированное обучение

6.2. Оценочные материалы

Способ определения результативности: диагностика в начале и в конце года обучения.

- Формы входного контроля: опрос, игра.
- Форма подведения итогов реализации программы дополнительного образования: открытое занятие для родителей «Праздник чтения».
- Формы текущего контроля: игра, беседа, выполнение заданий

Обследование детей проводится по таблице (созданной на основе памятки автора методики) до получения положительного результата - *приложение 1*.

Мониторинг результатов обучения осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической, творческой и поисковой работой детей 1 раз в год (апрель) – *приложение 2*.

Список литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
10. Ефремов, О. Педагогика: Учебное пособие / О. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
11. Пчелинцева Ю.А. «Словолодочки: мама, научи меня читать», - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
12. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2017. - 671 с.13. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2017. - 272 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
3. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 240 с.

4. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Проспект, 2016. - 488 с.
5. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: педагогический опыт и методы работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Василькова. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 208 с.
6. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
7. Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017. - 256 с.
8. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: ЦПО, 2017. - 128 с.
9. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагогика. / А.А. Дмитриев. - М.: Высшая школа, 2017. - 295 с. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2017. - 332 с.

Этапы	Характеристика этапа	Пометка о выполнении
Звуки	<p>Ребенок не знает большинство звуков (не узнает образов буквы, либо называет не верно), выучил название букв (меньше 2\3)</p> <p>Фонематическое восприятие недостаточно развито для слияния в слог.</p> <p>Пространственное ориентирование требует коррекции согласно возрасту (не обязательно).</p> <p>Звуки поставлены практически все (до 6 звуков требуют коррекции со стороны логопеда).</p>	
Звуки- слоги	<p>Ребенок знает примерно половину звуков алфавита.</p> <p>Уровень фонематического восприятия соответствует возрастным нормам. Готов к слиянию звуков в один слог (узнает символ и называет безошибочно звук, последний этап развития фонематического восприятия пройден успешно.</p> <p>Хорошая усидчивость и пространственное ориентирование (не обязательно).</p>	
Слоги	<p>Знание большинства звуков, узнавание с первого взгляда образа буквы, по слоговой таблице легко проговаривает ритмический рисунок, пробует сливать слоги.</p> <p>Фонематическое восприятие в норме.</p>	
Слоги - слова	<p>Узнает слоги произносит сразу. Знает более 15 звуков. Фонематическое восприятие в норме.</p>	
Слова	<p>Знает почти все звуки. Читает слоги, не всегда правильно, не всегда быстро. При чтении слов присутствует ярко выраженное послоговое отрывистое чтение. Часто без понимания значения конкретного прочитанного слова.</p>	

№	Ф.И. собачащегося	Умения и навыки					Правильная структура чтения слов
		Развитие фонематического о слуха	Знает звуки	Запоминает слоги	Чтение словолочек	Развитие понимания прочитанного	
1							
2							
3							
4							
5							
6							

С – справился, Ч – частично справился, Н – не справился.