



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №61 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
197373, Санкт-Петербург г, Авиаконструкторов пр-кт, д 17, корп 2, литер. А  
Телефон: 8-812-348-24-14, факс 8-812-348-24-14

ОКПО 48938313 ОГРН 1117847368320 ИНН/КПП 7814510853/781401001  
detsad61prim@obr.gov.spb.ru, сайт: [detsad61.spb.ru](http://detsad61.spb.ru)

## ПРИКАЗ

От 31.08.2022

№ 187/00 - ОД

Об утверждении рабочей программы воспитания  
и календарного плана воспитательной работы  
ГБДОУ детский сад №61  
Приморского района Санкт-Петербурга  
на 2022-2023 учебный год

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 61 Приморского района Санкт – Петербурга в соответствие с действующим законодательством

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 61 Приморского района Санкт - Петербурга на 2022-2023 учебный год.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий ГБДОУ д/с № 61



Е.Б. Лосевская

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61  
Приморского района Санкт – Петербурга

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детского сада №61  
Приморского района Санкт – Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

**РАССМОТРЕНО**

С учетом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад №61  
Приморского района Санкт- Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий ГБДОУ № 61  
Приморского района Санкт - Петербурга  
Е.Б. Лосевская  
приказ № 187/00-ОД от 31.08.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 61  
Приморского района Санкт – Петербурга

## Оглавление

	Пояснительная записка	3
I	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1.	Цель и задачи Программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1.	Уклад образовательной организации	7
1.2.2.	Воспитывающая среда ГБДОУ	7
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОУ	9
1.2.4.	Социокультурный контекст	11
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ГБДОУ	11
1.2.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных	12
1.3.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	14
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	15
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	15
II	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	17
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	18
2.1.2.	Социальное направление воспитания	20
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	21
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	21
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	23
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	23
2.1.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных	24
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	27
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	31
2.4.	Организация работа с родителями ДОУ и населением.	32
III	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	36
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	36
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ГБДОУд/с №61	38
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	39
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	40
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания	42
3.6.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы Воспитания	43
3.7.	Государственные праздники	45
3.8.	Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 61 на 2022/23 учебный год	46

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБДОУ детского сада №61 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания) предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе:

- Требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- С учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, направлений, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура **Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный**, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности Российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые соответствуют портрету выпускника ДОУ и базовым духовно-нравственным ценностям.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Основные направления воспитательной работы ДОУ:

**Патриотическое направление воспитания:** в основе лежат ценности Родины и природы.

**Социальное направление воспитания:** в основе лежат ценности сотрудничества человека и семьи; дружбы.

**Познавательное направление воспитания:** в основе лежит ценность знания.

**Физическое и оздоровительное направления воспитания:** в основе лежит ценность здоровья.

**Трудовое направление воспитания:** в основе лежит ценность труда.

**Этико-эстетическое направление воспитания:** в основе лежат ценности культуры и красоты.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи Программы воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей Российского общества через следующие задачи:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 лет – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая цель воспитания в ДОУ:

формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста:

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности, задачи:
- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:

Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

3. Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

задачи:

- формировать у воспитанников чувство патриотизма, гражданственности
- формировать у воспитанников уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формировать у воспитанников чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формировать у воспитанников уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации
- формировать у воспитанников бережное отношение к природе и окружающей среде.

Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество - общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста, таким целевым приоритетом является создание благоприятных

условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ГБДОУ д/с №61 Приморского района Санкт-Петербурга, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГБДОУ).

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных 7 воспитательных процессов.

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ГБДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели

социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

2. «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

3. «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни

1. Создание в ДОО вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности

2. Ключевые элементы уклада ДОО характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.

3. В формируемой части ОП ДО ГБДОУ определена работа по ознакомлению воспитанников с Санкт-Петербургом.

Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ГБДОУ;

Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: – Специально-организованная образовательная деятельность (занятия).

Занятия в рамках формируемой части ОП ДО по программе «Первые шаги» и по программе «Азбука общения» проводятся согласно Учебному плану. Так же интеграция воспитательных задач проходит в занятиях по всем образовательным областям, согласно модулям Программы – совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в центрах развития групп с решением воспитательных задач. – самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа – проектная деятельность определяется, годовым планом работы, рабочими программами групп.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ГБДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

### **1.2.6. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

#### **Цель и задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности, потребностей и интересов детей.

Парциальная программа	Цель программы	Образовательная область	Задачи программы
«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2008 г. (реализуется с 3 лет до прекращения образовательных отношений)	Воспитание у дошкольников любви и интереса к родному городу; осознания ценности памятников культуры и искусства; воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.	Социально-коммуникативное развитие	-Закрепление у детей знания о правилах поведения в общественных местах (на экскурсиях, выставках, в музеях и театрах); - Осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание петербуржца в лучших традициях культурного наследия города.
Познавательное развитие		Знакомство детей с ближайшим окружением (город, как среда обитания): дом, здание, транспорт, улица, сквер, район; с основными памятниками искусства, архитектуры и скульптуры.	
Речевое развитие		Развитие культуры общения, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Санкт-Петербурга	
Художественно-эстетическое развитие		Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиций и обычаи	
Физическое развитие		Развитие двигательной активности детей через использование подвижных игр по теме «Петербург»	
Парциальная программа	Цель программы	Образовательная область	Задачи программы

<p>программа</p> <p>«Азбука общения» - парциальная образовательная программа на развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками – под редакцией Л.М.Щипициной, О.В.Защиринской, О.В.Зацепиной, А.П.Вороновой Т.А.Ниловой – Детство-Пресс. 2010г</p>	<p><b>Цели:</b></p> <p>дать детям представления об искусстве человеческих отношений; формировать эмоционально-мотивационные установки; на отношения к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; приобретение навыков, умений и опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности и подготовки его к жизни.</p>	<p>ная область</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>развитие общения со взрослыми и сверстниками; воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении; развитие у детей навыков общения в различных ситуациях со сверстниками, педагогами и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания; выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процесс общения; коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения; обучение детей речевым средствам общения.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста</li> <li>- помочь детям узнать историю своей семьи</li> <li>- дать детям представления о важности и значимости различных профессий</li> <li>- воспитание чувства привязанности к самому близкому человеку – маме</li> <li>- представления о том, что разные товары продаются в различных магазинах.</li> <li>- представление о своей роли в семье (сын, дочь, внук, внучка)</li> <li>- раскрытие значений вежливых слов.</li> </ul>		
<p>Речевое развитие</p>	<p>Способствовать становлению речевых высказываний детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по форме (ситуативное, внеситуативное)</li> <li>- по теме (несоциальные: животные, игрушки, одежда и т.д.)</li> <li>социальные (я, другие дети, родители экспериментатор) и т.д.</li> <li>- по функции: просьба о помощи, вопросы, высказывания; <ul style="list-style-type: none"> <li>- по содержанию: констатирующие высказывания, высказывания о принадлежности, оценка мнения.</li> </ul> </li> </ul>		

Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей радовать своих родных, близких, друзей, даря им рисунки, работы по аппликации и т.д.</p> <p>Упражнять детей в передаче своих мыслей в письменном виде(в виде рисунков)</p>
Физическое развитие	<p>Упражнять детей в умении использовать жесты и средства пантомимы, передавая характерные движения предметов внешнего мира. В подвижных играх согласовывать свои движения с движениями других детей и ритмом текста.</p>

### **1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых является формирование представления о государственных символах России.

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину
- свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы);

не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Планируемые результаты: развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
  - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
  - организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
  - воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной

работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями**

#### **Образовательная область Социально-коммуникативное развитие**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

#### **Образовательная область Познавательное развитие**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Образовательная область Речевое развитие**

Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

#### **Образовательная область Художественно-эстетическое развитие**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

#### **Образовательная область Физическое развитие**

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России,

уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ГБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**5). Знакомство воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами Российской Федерации**

- Ознакомление воспитанников ДОУ с государственными символами России начинается через включение установленных знаков в пространственной образовательной среде детского сада.

- Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам - важная задача, которая может реализоваться в процессе присвоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

- Содержание дошкольного образования в рамках образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития воспитанников может включать тематические компоненты о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп.

- В рамках программ, входящих в образовательную область **«Познавательное развитие»**, дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

- Одной из задач **социально-коммуникативного развития** дошкольников является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В рамках программ образовательной области

- «Социально-коммуникативное развитие» у воспитанников детских садов формируется чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.

- Программы образовательной области **«Речевое развитие»** знакомят дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

- В рамках программ **художественно-эстетической образовательной области** через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.



- Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

- Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ГБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

Наименование общественных организаций	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества
ИМЦ Приморского района	Методическое руководство	В соответствии с планом ИМЦ
Централизованная библиотечная система Приморского района», далее ЦБС Приморского района	Проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах и фестивалях, акциях	По плану ЦБС Приморского района в рамках договора о сотрудничестве
ГБУДО Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж плюс»	Организация и проведение совместных мероприятий участие в конкурсах и фестивалях. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	В рамках договора о сотрудничестве

озна  
вате  
льно  
е  
нап  
равл  
ение  
восп  
итан

### ия

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – *формирование ценности познания*.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – *сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего*. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
  - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
    - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
    - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.
- Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается *в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.*

**Можно выделить основные задачи трудового воспитания.**

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

**Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:**

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по различным направлениям эстетического воспитания.

## **2.1.7. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Содержание данной части программы интегрируется со всеми образовательными областями. Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга, с целью развития духовно-нравственной культуры ребенка, формирования ценностных ориентаций средствами знакомства с историей родного города.

Описание образовательной деятельности по реализации парциальных программ:

- «**Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет**» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2008 г. Программа предназначена для детей 3 до 7 лет, работа проводится в течение 3-х лет, начиная с младшей до подготовительной к школе группы.

Программа содержит разработки занятий с детьми, позволяющие воспитателю выбрать и тему, и форму, наиболее интересную, с его точки зрения, для детей. Есть возможность самому придумать методический прием на основе предложенных вариантов. Многообразие тем позволяет формировать интерес к родному городу.

Воспитатели на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город.

Ознакомление с Петербургом отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Формы	Способы	Методы и приемы	Средства реализации
- Образовательная ситуация (совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа); - Досуг, праздник, развлечение	- Групповая; - подгрупповая - индивидуальная	Словесные: рассказ, беседа, описание, объяснение, разбор, указание, оценка действий Наглядные: показ, видеоматериалы, плакаты, картотека игр Практические: игровой метод	Фотоальбомы с иллюстрациями, фотографии, репродукции картин, макеты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дидактические игры, художественная литература, видео материалы

- «Азбука общения» - парциальная образовательная программа на развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками развитие общения со взрослыми и сверстниками – под редакцией Л.М. Шипициной, О.В. Защиринской, О.В. Зацепиной, А.П. Вороновой, Т.А. Ниловой – Детство-Пресс, 2010 г.

Цели:

- дать детям представление об искусстве человеческих взаимоотношений;
- формировать эмоционально-мотивационные установки на отношение к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям;
- приобретение навыков, умений и опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовке его к жизни.

Основные задачи:

- развитие общения со взрослыми и сверстниками;
- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- развитие у детей навыков общения в различных ситуациях со сверстниками, педагогами и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения;
- обучение детей речевым средствам общения.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Оригинальной воспитательной находкой педагогического коллектива является работа «Музей боевой славы в условиях ДОУ»

## **Актуальность**

Современный ритм жизни приводит к необходимости поиска новых форм и методов работы с детьми, родителями и педагогами. В год 75-летия Великой Победы необходимо было найти оптимальную форму подачи исторического материала для восприятия детьми разного возраста, начиная с дошкольного. Музейная педагогика для дошкольников, как одно из направлений педагогической науки, позволяет повысить познавательный интерес, развить фантазию, воображение. речь и помогает ребенку быть не только активным наблюдателем, но и прикоснуться к истории родного города, страны, стать участником создания самого музея, сделать его интересным для своих сверстников, пригласить родителей к участию в формировании музейной коллекции. Музейная экспозиция в этом случае может стать средством педагогического воздействия на воспитанников и общение с детьми

## **Цель**

Патриотическое чувство не возникает само по себе, это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали её наши предки, отцы и деды.

С той целью очень важно создавать условия для обогащения детей дошкольного возраста знаниями о Великой Отечественной войне, воспитание патриотизма, чувства гордости за свою семью

## **Задачи**

- 1.Познакомить воспитанников с историей Великой Отечественной войны 1941-1945 г., полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины.
2. Подвести к восприятию художественных произведений о войне.
3. Углубить знания о праздновании Дня Победы, объяснить, почему он так назван и кого поздравляют в этот день.
- 4.Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.
- 5.Дать детям представление о том, что народ помнит и чтит память героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. В честь героев слагают стихи и песни, воздвигают памятники.
- 6.Познакомить детей с боевыми наградами , которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.
- 7.Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.
- 8.Формировать мнение о недопустимости повторения войны.

Ведущим видом деятельности в воспитательном процессе является **игровая деятельность**. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в

дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДООУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Особенностью реализации воспитательного процесса в ДООУ является построение воспитательного процесса по этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее

значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов. В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Патриотическое направление воспитания</b> Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры - драматизации, игровые задания, игры - импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные, народные игры, инсценировки; рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукций картин; аппликация, рисование; лепка.
<b>Социальное направление воспитания</b> Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,</li> <li>– театрализованные игры,</li> <li>– подвижные игры,</li> <li>– народные игры,</li> <li>– дидактические игры,</li> <li>– подвижные игры,</li> <li>– настольно-печатные игры,</li> <li>– чтение художественной литературы,</li> <li>– досуги,</li> <li>– праздники,</li> <li>– активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</li> </ul>	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
<b>Познавательное направление воспитания</b> Формирование основ экологического сознания		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Интегрированные занятия.</li> <li>– Беседа.</li> <li>Экспериментирование.</li> <li>– Проектная деятельность.</li> <li>– Проблемно-поисковые ситуации.</li> <li>– Конкурсы.</li> <li>Викторины</li> <li>– Дидактические игры.</li> <li>– Игры</li> <li>- экспериментирования</li> <li>– Дидактические игры.</li> <li>– Театрализованные игры.</li> <li>– Подвижные игры.</li> <li>Развивающие игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивающие игры.</li> <li>– Игровые задания.</li> <li>– Дидактические игры.</li> <li>– Подвижные игры.</li> <li>– Игры</li> <li>-эксперименты</li> <li>– Опыты и эксперименты.</li> <li>– Наблюдение за природными явлениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические игры.</li> <li>– Театрализованные игры.</li> <li>– Сюжетно-ролевые</li> <li>– игры.</li> <li>– Развивающие игры.</li> <li>– Игры</li> <li>экспериментирования.</li> <li>– Игры с природным материалом.</li> <li>– Наблюдение в уголке природы, на улице. Труд в природе.</li> <li>– Продуктивна деятельность</li> <li>– Календарь природы.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>– Чтение художественной литературы.</li> <li>– Рассматривание иллюстраций.</li> <li>– Целевые прогулки.</li> <li>Экскурсии</li> <li>– Продуктивная деятельность.</li> <li>– Народные игры.</li> <li>– Праздники, досуги, развлечения</li> <li>– Видео просмотры –</li> <li>Организация тематических выставок.</li> <li>– Создание музейных центров.</li> <li>– Календарь природы.</li> </ul>		
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- СООД, занятия</li> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>-театрализации</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета</li> <li>- упражнения подражательного и - разные виды гимнастик имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- трудовая деятельность -</li> <li>игровые тренинги</li> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>- творческое задание</li> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации - пространственное моделирование</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки</li> </ul>	<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием;</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- приемы пищи;</li> <li>СООД, занятия; - самостоятельная деятельность; - прогулка, экскурсии;</li> <li>- подготовка ко сну;</li> <li>- дневной сон;</li> <li>- разные виды гимнастик</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- творческая деятельность</li> </ul>
<b>Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций,</li> <li>– Игры-занятия, игры упражнения,</li> <li>– занятия по ручному труду,</li> <li>– дежурства,</li> <li>– экскурсии,</li> <li>– поручения,</li> <li>– показ,</li> <li>– объяснение,</li> <li>– личный пример педагога,</li> <li>– коллективный труд: <ul style="list-style-type: none"> <li>- труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках,</li> </ul> </li> <li>– праздники,</li> <li>– досуги, – экспериментальная деятельность,</li> <li>– трудовая мастерская</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренний приём,</li> <li>– завтрак,</li> <li>– игра,</li> <li>– одевание на прогулку,</li> <li>– прогулка,</li> <li>– возвращение с прогулки,</li> <li>– обед,</li> <li>– подготовка ко сну,</li> <li>– подъём после сна,</li> <li>– полдник,</li> <li>– игры,</li> <li>– подготовка к вечерней прогулке,</li> <li>– вечерняя прогулка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические игры,</li> <li>– настольные игры,</li> <li>– сюжетно-ролевые игры,</li> <li>– игры бытового характера,</li> <li>– народные игры,</li> <li>– изготовление игрушек из бумаги,</li> <li>– изготовление игрушек из природного материала,</li> <li>– рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,</li> <li>– самостоятельные игры,</li> <li>– игры инсценировки,</li> <li>– продуктивная деятельность</li> </ul>
<p>Этики-эстетическое направление воспитания Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-занятия,</li> <li>– сюжетно-ролевые игры,</li> <li>– театрализованные игры,</li> <li>– подвижные игры,</li> <li>– народные игры,</li> <li>– дидактические игры,</li> <li>– подвижные игры,</li> <li>– настольно-печатные игры,</li> <li>– чтение художественной литературы,</li> <li>– досуги,</li> <li>– праздники,</li> <li>– активизирующее игру проблемное</li> <li>– общение воспитателей с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ и показ воспитателя,</li> <li>– беседы,</li> <li>– поручения,</li> <li>– использование естественно возникающих ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельные игры различного вида,</li> <li>– инсценировка знакомых литературных произведений,</li> <li>– кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</li> </ul>

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно- следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание

целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик). Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

Разработаны планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями по реализации основных проектов ДОУ с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

#### **Групповые формы работы:**

- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях (родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов ДОУ и т.д.).

#### **Индивидуальные формы работы:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных

ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

– участие родителей в педагогических консилиумах, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

– участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей.

Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ГБДОУ детский сад №61 в сети Интернет, в социальной сети «В Контакте» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) в холлах, раздевальных комнатах детского сада, хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно-правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты ГБДОУ. Наглядная информация для родителей воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

9. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. В целях реализации социокультурного потенциала и для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех

## 2.4. Организация работа с родителями ДОУ и населением.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников) строится согласно годовому плану работы и перспективным планам педагогов, обозначенных в рабочих программах.

Направления работы:

Месяц	Группы	Формы	Тема	Подготовка информационно го материала
IX	Все группы	Родительское собрание-диалог	«Актуальные задачи работы группы в новом учебном году» - участие родителей в реализации проектной деятельности группы по созданию мини-музеев и проведении совместных праздников.	*Объявление. *Приглашения. *Обработанные анкеты для родителей по обратной связи. * Планы реализации проектной деятельности .
II	Все группы	Родительское собрание-практикум	«Давайте поиграем!» - игры по социально-коммуникативному развитию с детьми разных возрастных групп	*Объявление. *Приглашения. *Картотека игр – по типу «Игротеки» с выдачей игр га дом.
V	Подготовительные группы	Родительское собрание	«Формирование интереса к школе» - выполнение задач перспективного плана работы с воспитанниками группы	*Объявление. *Приглашения. *Рабочие листы воспитанников с выполненными заданиями в течение года. *Фото- запись рассказов детей «Почему я хочу учиться в школе?»
IX	Все группы	Информационный материал	Обновление всего информационного материала для родителей	*Сбор информационных данных *Оформление наглядной информации для родителей
X	Старшие и			*Подготовка

	подготовительные группы.  Младшие и средние группы  Все группы	Буклеты для родителей:  Выставка в рамках группового пространства	«Игры на формирование эмоционально-нравственной сферы»  «Игры на развитие коммуникативных способностей детей 2-3 года 3-4 года 3-5 лет «Осенний калейдоскоп»- аппликации из семян	информационного материала; *образец оформления буклета.  *Объявление. *Положение о выставке *Образцы поделок
XI	Все группы	Субботник	Уборка и благоустройство прогулочных площадок	*Объявление. *Приглашения. *Подготовка уборочного инвентаря
XII	Все группы	Выставка (конкурс)  Праздник	«Мисс Снегурочка»  «И вот она нарядная на праздник к нам пришла...»	*Объявление.  *Положение о конкурсе *Образцы работ по обозначенной теме.  *Объявление *Приглашения *Поздравления сотрудникам ГБДОУ
I	Все группы	Анкетирование	«Удовлетворенность работой педагогов» - в рамках ВМКО	*Заготовка анкет
II	Все группы	Опросник  Выставка детских работ по изобразительной деятельности  Семейный конкурс на укрепление семейных традиций, формирование у воспитанников	«Краеведение для дошкольников»- в рамках подготовки к педсовету  «День защитника Отечества»  «Большая семья» -	*Заготовка бланков опросника *Обработка результатов – к педсовету *Поздравление с праздником  *Объявление. *Положение о конкурсе *Образцы работ

		чувства уважения к окружающим его близким людям.	тематика подарков для своих близких.	
III	Все группы	Праздник  Выставка детских работ по изобразительной деятельности	«Маму свою очень люблю...»  «День 8 МАРТА»	*Объявление. *Приглашения. *Подарки детей – продукты детской изобразительной деятельности.  *Поздравление
IV	Старшие и подготовительные группы	Выставка детских работ по изобразительной деятельности	«День космонавтики»	*Иллюстративный материал по теме: «Космос»
V	Старшие и подготовительные группы  Все группы	Тематическая встреча с ветеранами  Субботник Выпускной праздник в подготовительных группах	«Помним! Чтим! Гордимся!»  «Сделаем наш участок красивым!!!»	*Объявление. *Подарки детям ветеранам – продукты совместной детско-родительской деятельности  *Объявление. *Приглашения. *Заготовка уборочного инвентаря
VI	Все группы	Конкурс - рисунок на асфальте – к Международному дню защиты детей.	«Пусть всегда будет солнце!»	*Объявление. *Положение *Заготовка материала (цветные мелки большого размера) *План размещения рисунков
VII	Все группы	Выставка детских работ по изобразительной деятельности, выполненных в нетрадиционной технике  Папка-раскладка «Чтобы летняя прогулка была интересней...»	«Лето – это маленькая жизнь» рисуйте с детьми в нетрадиционной технике.	Информационный материал для родителей «Рисуйте с детьми в нетрадиционной технике.»

Индивидуальные формы работы:

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ГБДОУ детский сад №61, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направленна сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

*Воспитательный процесс в ГБДОУ строится на следующих принципах:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности. *Воспитывающая среда строится по трем линиям:*

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в

особенности – игровой.

Программа воспитания ГБДОУ детский сад №61 Приморского района СПб обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
4	Создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования	В ДОУ сложилась стабильная система организации общесадовских мероприятий, участия в конкурсном движении социальных партнёров. Планируется постоянное повышение уровня компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса и решения воспитательных задач (круглые столы, открытые показы, мастерклассы, семинары и т.д.)
5	Обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды	РППС групп делится на развивающие центры, которые определены в ОП ДО ГБДОУ д/с №61 Приморского района СПб. В развивающих центрах решаются образовательные и воспитательные задачи согласно ОП ДО и

		рабочей программе воспитания
6	Современный уровень материальнотехнического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Образовательное учреждение осуществляет работу в соответствии с государственным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности, обеспечивает равный доступ к образованию воспитанников и их индивидуальных возможностей, охрану здоровья воспитанников в соответствии с действующим законодательством.
7	Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания	ГБДОУд/с №61 обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами, согласно Профессиональному стандарту педагога.
8	Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).	В ГБДОУ детский сад №61 Приморского района функционирует 13 групп, из которых: 1. 2 группы кратковременного пребывания от 2 до 3 лет 2. Вторая группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет 3. 3 младшие группы для детей от 3 до 4 лет 4. 2 средние группы для детей от 4 до 5 лет 5. 3 старшие группы для детей от 5 до 6 лет 6. 2 подготовительные к школе группы для детей от 6 до 7 лет В ГБДОУ реализуется: - Образовательная программа дошкольного образования

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ГБДОУд/с№61

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и

возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ГБДОУ детский сад №61 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.
- Государственные символы Российской Федерации могут быть включены в: холлы; рекреации; входные группы; музыкальный и спортивный залы; административные помещения.
- При создании и зонировании мест размещения государственных символов в ГБДОУ, освещённость и чистоту помещения, пространственные характеристики помещения (государственные символы должны быть размещены в не менее 1 метра от учебного и иного оборудования).
- Размещение государственных символов осуществляется в соответствии с федеральными конституционными законами о государственных символах Российской Федерации.
  - РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально - духовном плане, развития самостоятельности. Среда обеспечивает: наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе

<p><b>Наименование должности</b></p>	<p><b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b></p>
<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</li> </ul>
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательной деятельности в ДООУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций.</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в</li> </ul>

	<p>разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>	
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>	<b>3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания</b>
Воспитатель Инструктор по Физической культуре Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>	
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>	

ия как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20),

Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020

Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» В целях исполнения подпункта «а» пункта 1 перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с общественностью по вопросам общего образования 25 августа 2021 г. от 30 сентября 2021 г. № Пр-1845 об использовании государственных символов Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, а также согласно протокольному решению по итогам заседания Межведомственной комиссии по историческому просвещению от 24 марта 2022 г. № 2 в части разработки поэтапного внедрения (начиная с 12 апреля 2022 г.) предложений и комплекса мер по изучению истории государственных символов Российской Федерации, церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнению Государственного гимна Российской Федерации (краткой версии) в практику работы государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования, Минпросвещения России с учетом рекомендаций Геральдического Совета при Президенте Российской Федерации разработаны методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ д/с №61 Приморского района Санкт - Петербурга
- Годовой план работы ГБДОУ на 2021-2022 учебный год;
- Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год;

### **3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
  - перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащению помещений и различных зон детского сада;
  - требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
  - обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявления таланта ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала. Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОО – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте: [www.детсад61.рф](http://www.детсад61.рф)

### **3.7. Государственные праздники**

Изучение государственных символов Российской Федерации рекомендуется осуществлять в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной

организации, особое внимание уделив празднованию следующих государственных праздников:

12 июня – «День России»;

22 августа – день Государственного флага Российской Федерации;

30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации;

25 декабря – это день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»,

Традиционно в образовательных организациях отмечаются такие праздничные даты, как:

1 сентября                    День знаний;

4 ноября                    День народного единства;

23 февраля                День защитника Отечества;

8 марта-                    Международный женский день;

12 апреля                    День космонавтики;

1 мая                        Праздник Весны и Труда;

9 мая                        День Победы и другие, в том числе региональные праздничные дни.

Традиционно в организациях отдыха детей и их оздоровления отмечаются такие праздничные даты, как:

1 июня                        День защиты детей;

6 июня                        День русского языка;

12 июня                        День России;

22 июня                        День памяти и скорби;

8 июля                        День семьи, любви и верности;

14 августа                    День физкультурника;

22 августа                    День государственного флага Российской Федерации;

27 августа                    День российского кино.

Приложение 1  
к рабочей программе воспитания  
ГБДОУ детский сад № 61  
Приморского района Санкт – Петербурга

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 61  
на 2022/23 учебный год

## Сентябрь

№ п/п	Формы работы	Группы	Ответственные
<b>Социальное направление</b>			
1.	День знаний. Праздник «Здравствуй, детский сад!»	Все группы	Муз. руководители
2.	Проведение коллективных мероприятий группы и индивидуальной работы, направленных на прохождение периода адаптации, установление дружеских взаимоотношений	Группы раннего возраста Вновь прибывшие дети	Воспитатели
3.	В рамках тематической недели «Наш любимый детский сад»: – проведение экскурсий по детскому саду, проведение игровой деятельности, бесед с целью формирования представлений о дружбе, взаимопомощи, ответственности	Дошкольные группы	Воспитатели
4.	Проведение родительских собраний с включением в повестку дня воспитательных вопросов модуля (в рамках СанПин)	Все группы	Воспитатели
5.	Начало работы по оформлению фотоальбомов «Моя семья» (ко дню семьи)	Дошкольные группы	Воспитатели
6.	Проведение СООД(занятий) в рамках формируемой части ОП ДО по «Азбука общения»	Младшие, средние, старшие группы	Воспитатели
<b>Патриотическое направление</b>			
1.	Проведение СООД(занятий) в рамках формируемой части ОП ДО по Петербурговедению	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
2.	Начало долгосрочной проектной деятельности «Организация мини музеев в ГБДОУ»	Все группы	Воспитатели
3.	Тематическое развлечение «Мой любимый город»	Младшие, средние	Воспитатели
<b>Этико-эстетическое направление</b>			
1.	В рамках тематической недели «Осенняя пора» проведение занятий художественно-эстетического направления	Дошкольные группы	Воспитатели
2.	Оформление выставок детского творчества «Что нам лето подарило»	Все группы	Воспитатели
3.	Осенние развлечения «Здравствуй осень»	Все группы	Музыкальные руководители
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>			
1.	Я в мире человек. Открытый день здоровья.	Ранний возраст, младшие	Инстр.по физ.культуре
2.	Я и моя семья. Открытый день здоровья. Спортивное Развлечение	Средние, старшие	Инстр.по физ.культуре

3.	Досуги «Правилам движения наши уважения»	Подготовительные	Инстр.по физ.культуре
<b>Трудовое направление</b>			
1.	В рамках тематической недели «Урожай» проведение занятий, игр, бесед и т.д. по ознакомлению с трудом людей в осенний период. В рамках тематической недели «Наш любимый детский сад» ознакомление с профессиями работников ДОУ	Дошкольные группы	Воспитатели
2.	День дошкольного работника. Тематические беседы		Воспитатели
<b>Познавательное направление</b>			
1.	Тематические занятия, посвященные Дню знаний	Подготовительные группы	Воспитатели
2.	Международный день светофора. «Мы соблюдаем правила дорожного движения».	Средние, старшие группы	Воспитатели
3.	Тематические занятия «Наши игрушки»	Ранний возраст и младшие	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Социальное направление</b>			
1.	16 октября День хлеба. Тематические беседы, оформление выставок детского творчества в группах «Хлеб всему голова»	Все группы	Воспитатели
2.	В рамках тематической недели «Я и моя семья» составление генеалогического древа	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
3.	Продолжение работы по оформлению фотоальбомов и фотогазет «Моя семья»	Дошкольные группы	Воспитатели
4.	» Проведение СООД(занятий) в рамках формируемой части ОП ДО по «Азбука общения»	Младшие, средние, старшие группы	Воспитатели
<b>Патриотическое направление</b>			
1.	Проведение занятий в рамках формируемой части ОП ДО по Петербурговедению «Мой дом, мой город»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
2.	Продолжение долгосрочной проектной деятельности «Организация мини музея в ГБДОУ»	Все группы	Воспитатели
3.	«Мой дом» Сюжетно – ролевая игра	2-5 лет	Воспитатели
<b>Этико-эстетическое направление</b>			
1.	1 октября День музыки. Проведение тематических бесед эстетического цикла	Дошкольные группы	Воспитатели, муз. руководители
2.	Выставка совместного творчества «Осенний вернисаж»	Все группы	Воспитатели
3.	Осенние праздники «Падают, падают листья»	Все группы	Муз. руководители
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>			

1.	Я и моя семья. Спортивное развлечение	Дошкольные группы	Инструктор по физ.культуре
2.	Досуги « Правилам движения наше уважение»	Подготовительные группы	Инструктор по физ.культуре
3.	Цикл бесед о ЗОЖ с воспитанниками «Витамины укрепляют организм», «Правила гигиены», «На зарядку становись», «Полезные и вредные привычки», Здоровая пища», « Человек и его здоровье»	Все группы	Воспитатели
<b>Трудовое направление</b>			
1.	5 октября День учителя. Проведение тематических бесед	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
2.	Сюжетно- ролевая игра « Угостим куклу чаем»	Ранний возраст и младшие	Воспитатели
3.	Выставка поделок « Осенний калейдоскоп»	Все группы	Воспитатели
<b>Познавательное направление</b>			
1.	В рамках тематической недели «Одежда» расширение представлений о национальной одежде разных народов	Подготовительные группы	Воспитатели
2.	Сюжетно- ролевые игры «Нужные профессии в городе»	Средние, старшие группы	Воспитатели
3.	Проведение игр с кубиками « Дорожка для матрешки»	Ранний возраст и младшие	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Социальное направление</b>			
1.	В рамках тематической недели «Мой город. Транспорт» Расширять представления о правилах поведения в городе, на транспорте, правилах дорожного движения.	Все группы	Воспитатели
2.	28 ноября «День матери России». Тематические беседы, ЧХЛ, выставки детского творчества в группах «Моя мама», «Подарок маме»	Все группы	Воспитатели
3.	Проведение СООД(занятий) в рамках формируемой части ОП ДО по « Азбука общения»	Младшие, средние, старшие группы	Воспитатели
4.	Тематические занятия ,посвященные Дню народного единства	Средние, старшие, подготовительные	Воспитатели
<b>Патриотическое направление</b>			

1.	Проведение занятий в рамках формируемой части ОП ДО по Петербурговедению	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
2.	Продолжение долгосрочной проектной деятельности «Организация мини музеев в ГБДОУ « Эти разные куклы»	Все группы	Воспитатели
3.	Досуг « День народного единства»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, муз. руководители
4.	Оформление тематических выставок в группе, муз. зале и в холле	Дошкольные группы	Воспитатели муз. руководители
<b>Этико-эстетическое направление</b>			
1.	Осенние праздники «Падают, падают листья»	Дошкольные группы	Муз. руководители
2.	Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп»	Все группы	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>			
1.	Выставка детского творчества «Витамины на столе» (в рамках тематической недели «Мой дом» в группах)	Все группы	Воспитатели
2.	Декада по профилактике ОРВИ и ГРИППА: Музыкальные и физкультурные досуги «Я – Неболейка»	Все группы	Воспитатели, специалисты
<b>Трудовое направление</b>			
1.	В рамках тематической недели «Профессии», «Мой город. Транспорт» проведение тематических занятий, дидактических и сюжетных игр по ознакомлению с различными профессиями, формирование основ экономической грамотности	Дошкольные группы	Воспитатели
2.	Выставка детского творчества ко Дню народного единства	Дошкольные группы	Воспитатели
<b>Познавательное направление</b>			
1.	В рамках тематических недель «Мой дом» расширение представлений о национальных особенностях вида, убранства, обстановки домов разных народов.	Дошкольные группы	Воспитатели
<b>Декабрь</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Социальное направление</b>			

1.	9 декабря День Героев Отечества. В рамках тематической недели «Мой город. Моя страна» Проведение занятий, бесед, просмотр презентаций о выдающихся людях города, страны.	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
2.	12 декабря День Конституции РФ. Тематические занятия, беседы, различные виды совместной деятельности с целью формирования представлений об основном законе РФ, о государственном празднике	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
3.	Проведение СООД(занятий) в рамках формируемой части ОП ДО по « Азбука общения»	Все группы, кроме подготовительных	Воспитатели
4.	Беседы, мини-проекты «Новый год в моей семье»	Дошкольные группы	Воспитатели
<b>Патриотическое направление</b>			
1.	Проведение занятий в рамках формируемой части ОП ДО по Петербурговедению	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
2.	Продолжение долгосрочной проектной деятельности «Организация мини музея в ГБДОУ»	Все группы	Воспитатели
3.	День героев отечества. Ознакомление детей с художественной литературой: Т.А. Шорыгина «Спасатель». С.Я. Маршака « Рассказ о неизвестном герое»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
4.	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>Этико-эстетическое направление</b>			
1.	Конкурс семейного творчества «Волшебница Зима» оформление групповых помещений и помещений ГБДОУ к новомуднему мероприятию	Все группы	Все сотрудники
2.	Новогодние праздники «Здравствуй, Новый год!»	Все группы	Муз. руководители
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>			
1.	Физкультурные досуги «Зимние забавы»	Дошкольные группы	Инструкторы по физ. культуре
2.	Акция «Покормите птиц зимой» в рамках тематической недели	Все группы	Воспитатели
3.	День неизвестного солдата. Спортивно- игровые мероприятия.	Дошкольные группы	Инструкторы по физ. культуре
<b>Трудовое направление</b>			
1.	В рамках тематической недели «Мой город. Моя страна» проведение тематических занятий, дидактических и сюжетных игр о городских профессиях.	Дошкольные группы	Воспитатели

2.	Акция « День добрых дел»	Все группы	Воспитатели
	Изготовление новогодних подарков для родителей		
<b>Познавательное направление</b>			
1.	В рамках тематической недели «Здравствуй, Новый год» проведение занятий по ознакомлению с празднованием Нового года в разных странах, у разных народов, населяющих Санкт-Петербург	Средние,старшие, подготовительные группы	Воспитатели, муз. руководители
2.	В рамках тематической недели « Здравствуй Елочка»	Ранний и младшие группы	Воспитатели
3.	День Конституции. Всероссийская акция Беседа « Символы страны»	Подготовительные группы	Воспитатели
<b>Январь</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Социальное направление</b>			
1.	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Проведение занятий, бесед, просмотр презентаций. Информационная работа с родителями (газеты, брошюры, дистанционное информирование)	Старшие, подготовительные группы  Все группы	Воспитатели
2.	Беседы, мини-проекты «Новый год в моей семье». Продолжение работы по формированию представлений о праздновании Нового года в семе: традиции, национальные особенности	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
3.	Проведение СООД(занятий) в рамках формируемой части ОП ДО по « Азбука общения	Младшие, средние, старшие группы	Воспитатели
<b>Патриотическое направление</b>			
1.	Проведение занятий в рамках формируемой части ОП ДО по Петербурговедению	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
2.	Продолжение долгосрочной проектной деятельности «Организация мини музея в ГБДОУ»	Все группы	Воспитатели

<b>Этико-эстетическое направление</b>			
1.	Развлечения «До свидания елочка- красавица, до новых встреч»	Дошкольные группы	Муз. руководители
2.	Оформление выставок детского творчества в группах в рамках тематической недели «Спит лес укрытый снегом»	Все группы	Воспитатели
3.	День Снеговика. « В гости к Снеговика»	Ранние и младшие	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>			
1.	Спортивные досуги. Малые зимние Олимпийские игры	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физ. культуре
2.	В рамках тематической недели «Зимние забавы» проведение народных подвижных Игр	Дошкольные группы	Воспитатели, специалисты
<b>Трудовое направление</b>			
1.	В рамках тематической недели «Зимние виды спорта» проведение тематических занятий, дидактических и сюжетных игр по ознакомлению со спортивными профессиями	Дошкольные группы	Воспитатели
<b>Познавательное направление</b>			
1.	День вежливости Викторина «Волшебные слова»	Все группы	Воспитатели
2.	Приобщение детей к празднованию « Рождество»( Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л. Князева, М.Д. Маханева)	Средние-подготовительные группы	Воспитатели
<b>Февраль</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Социальное направление</b>			
1.	День памяти А.С.Пушкина (вечер чтецов в группах ) Информационная работа с родителями (газеты, брошюры, дистанционное информирование)	Дошкольные группы Все группы	Воспитатели
2.	Неделя боевой славы. Выставка совместного творчества в группах «Военная техника» Информационная работа с родителями (газеты, брошюры, дистанционное информирование)	Дошкольные группы	Воспитатели
3.	Включение тематики 23 февраля в различные виды деятельности	Дошкольные группы	Воспитатели

4.	Проведение СООД(занятий) в рамках формируемой части ОП ДО по « Азбука общения»	Младшие ,средние, старшие группы	Воспитатели
<b>Патриотическое направление</b>			
1.	Проведение занятий в рамках формируемой части ОП ДО по Петербурговедению	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
2.	Продолжение долгосрочной проектной деятельности «Организация мини музея в ГБДОУ»	Все группы	Воспитатели
<b>Этико-эстетическое направление</b>			
1.	Музыкальные развлечения «Масленица»	Дошкольные группы	Муз. руководители
2.	Оформление помещений ГБДОУ ко Дню защитников отечества	Все группы	Воспитатели
	Международный день родного языка муз.досуг » Традиции русского народа»	Старшие и подготовительные	Муз.руководители
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>			
1.	Оформление выставок детского творчества в группах в рамках тематической недели «ОБЖ»	Все группы	Воспитатели
2.	Физкультурно-музыкальные досуги «Папа и я – верные друзья»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели специалисты
<b>Трудовое направление</b>			
1.	В рамках тематической недели «Родины нашей защитники» проведение тематических занятий, дидактических и сюжетных игр по ознакомлению с военными профессиями	Дошкольные группы	Воспитатели
<b>Познавательное направление</b>			
1.	«Лаборатория Знайки» - опытно- экспериментальная деятельность	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели
2.	Организация сюжетно- ролевых игр « Мой папа- солдат»	Ранние и младшие группы	Воспитатели
<b>Март</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Социальное направление</b>			
1.	Книжка неделя «Полянка сказок». Развлечения в группах	Все группы	Воспитатели
2.	Выставка совместного творчества «Подарок маме»	Все группы	Воспитатели
3.	Выставка детского творчества «Сами стол накроем маме!»	Все группы	Воспитатели
4.	Проведение СООД(занятий) в рамках формируемой части ОП ДО по « Азбука	Младшие, средние, старшие	Воспитатели

	общения»	группы	
<b>Патриотическое направление</b>			
1.	Проведение занятий в рамках формируемой части ОП ДО по Петербурговедению	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
2.	Русская балалайка. Знакомство с балалайкой.	Все группы	Воспитатели
3.	День воссоединения России и Крыма. Тематические беседы «Достопримечательности Крыма»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
4.	В рамках тематической недели «Книжкина неделя» ознакомление с литературными произведениями разных народов, особенностями оформления, иллюстрирования	Дошкольные группы	Воспитатели
<b>Этико-эстетическое направление</b>			
1.	Праздничные утреники «8 марта»	Все группы	Муз. руководители
2.	Выставка совместного творчества «Подарок мамам»	Все группы	Воспитатели
3.	Рисование на тему «Герои сказок К.И. Чуковский»	Все кроме раннего возраста	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>			
1.	Развлечение «Весёлые старты»	Все группы	Инструкторы по физ. культуре
2.	Всемирный день гражданской обороны (Тренировочные мероприятия по отработке действий ЧС)	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физ. культуре
<b>Трудовое направление</b>			
1.	В рамках тематической недели «Мамин день» проведение тематических занятий, дидактических и сюжетных игр по ознакомлению с профессиями мам, бабушек	Дошкольные группы	Воспитатели
2.	Хозяйкины помощники( Знакомство детей с предметами обихода – ведро, корыто и т.д.)	Ранние и младшие группы	Воспитатели
<b>Познавательное направление</b>			
13.	« Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»	Все группы	Воспитатели
<b>Апрель</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>

<b>Социальное направление</b>			
1.	Выставка семейного творчества из солёного теста «Мы лепили и катали, в печке русской запекали» в рамках тематической недели «Откуда хлеб пришёл»	Все группы	Воспитатели
2.	День космонавтики. Выставка совместного творчества «Космос»	Дошкольные группы	Ст. воспитатель
3.	В рамках тематической недели «Устное народное творчество» досуги в группах «Бабушкины сказки»	Все группы	Воспитатели
4.	Проведение СООД(занятий) в рамках формируемой части ОП ДО по «Азбука общения»	Младшие, средние, старшие группы	Воспитатели
<b>Патриотическое направление</b>			
1.	Проведение занятий в рамках формируемой части ОП ДО по Петербурговедению	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
2.	Продолжение долгосрочной проектной деятельности «Организация мини музея в ГБДОУ»	Все группы	Воспитатели
<b>Этико-эстетическое направление</b>			
1.	1 апреля – день смеха. Музыкальные развлечения	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
2.	Экологический досуг «Весенний лужок»	Ранние, младшие, средние группы	Муз. руководители, воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>			
1.	Всемирный день здоровья «Здоровье – это здорово!(освещение вопросов важности активного образа жизни, правильного питания)	Все группы	Воспитатели и специалисты
2.	Музыкально – спортивный праздник «День здоровья»	Старшие и подготовительные группы	Специалисты
3.	День пожарной безопасности. Тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников	Все группы	Зам.зав. АХР Инстр. по физ.культуре, воспитатели
<b>Трудовое направление</b>			
1.	В рамках тематической недели «Устное народное творчество» ознакомление с пословицами и загадками о труде. Вечер загадок.	Дошкольные группы	Воспитатели
2.	Проект «Начинается весна . мы сажаем семена» ( оформление огорода, посадка растений, организация наблюдения за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями,досуг и пр.)	Все группы	Воспитатели

<b>Познавательное направление</b>			
1.	День космонавтики « В мире космоса»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели,
2.	Международный день памятников исторических . Занятия- беседы	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
3.	Всемирный день Земли. Акция, посвященная дню птиц	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>Май</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Социальное направление</b>			
1.	День Победы (тематические беседы, экскурсии к памятным местам ВОВ, возложение цветов) Информационная работа с родителями (газеты, брошюры, дистанционное информирование)	Дошкольные группы  Все группы	Воспитатели
2.	15 мая Международный день семьи: тематические выставки, беседы.	Все группы	Воспитатели
3.	В рамках тематической недели «Моя семья» ознакомление с семейными традициями разных народов (детей группы)	Дошкольные группы	Воспитатели
4.	Проведение СООД(занятий) в рамках формируемой части ОП ДО по « Азбука общения»	Младшие, средние, старшие группы	Воспитатели
<b>Патриотическое направление</b>			
1.	Проведение занятий в рамках формируемой части ОП ДО по Петербурговедению День основания Санкт-Петербурга.	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
2.	9 мая –День Победы. Тематические музыкально – литературные занятия	Дошкольные группы	Муз. руководители, воспитатели
3.	Продолжение долгосрочной проектной деятельности «Организация мини музея в ГБДОУ» 18 мая Международный день музеев.	Все группы	
<b>Этико-эстетическое направление</b>			

1.	«До свидания, детский сад». Выпускные праздники	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
2.	День Солнца. Творческая деятельность	Все группа	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>			
1.	«Солнце, воздух и вода» беседы, тематические занятия по ЗОЖ	Все группы	Инстр.по физ.культуре
2.	Международный день семьи. «Моя семья» Соревнование	Старшие, подготовительные	Инстр.по физ.культуре
<b>Трудовое направление</b>			
1.	В рамках тематической недели «День города» ознакомление с городскими профессиями. Досуги в группах		
2.	Экологическая акция «Крышечка доброты»	Все группы	Воспитатели
<b>Познавательное направление</b>			
1.	Организация бесед, проектов, посвящённых Дню победы	Старшие, подготовительные группы компенсирующей направленности	Воспитатели, учителя-логопеды
2.	Начало проектной деятельности «Здравствуй, лето»	Дошкольные группы	Воспитатели
<b>Июнь</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Социальное направление</b>			
1.	01 июня День защиты детей. Тематические беседы, игровая деятельность, Информационная работа с родителями (газеты, брошюры, дистанционное информирование)	Дошкольные группыВсе группы	Воспитатели
2.	12 июня День России. Тематические беседы Информационная работа с родителями (газеты, брошюры, дистанционное информирование)	Дошкольные группыВсе группы	Воспитатели
3.	Оформление выставки детских рисунков «Я и моя семья» в рамках работы, приуроченной ко Дню защиты детей	Все группы	Воспитатели
<b>Патриотическое направление</b>			
1.	06 июня Пушкинский день России. День русского языка. Литературные гостиные в группах	Дошкольные группы	Воспитатели
2.	Проведение народных подвижных игр на улице и в группе	Все группы	Воспитатели
3.	Проведение занятий в рамках формируемой части ОП ДО по Петербурговедению	Старшие, подготовительные	Воспитатели

		группы	
4.	22 июня – Начала Великой Отечественной войны. Беседа	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>Этико-эстетическое направление</b>			
1.	«Здравствуй, лето!», музыкальный праздник	Все группы	Муз. руководители
2.	12 июня - День России. Конкурс рисунков « Моя Россия»	Все группы	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>			
1.	Физкультурные досуги в рамках плана летней оздоровительной работы	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
2.	Международный день защиты детей. Развлечение « Детство – это смех и радость»	Все группы	Воспитатели, специалисты
3.	23 июня- Международный олимпийский день. Дни олимпийских игр в саду.	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физической культуре
<b>Трудовое направление</b>			
1.	Акция «Безопасность дорожного движения». Ознакомление с правилами БДД и профессиями, с ними связанным	Дошкольные группы	Воспитатели
2.	Организация трудовой деятельности по уходу за клумбами на участке	Старшие подготовительные группы	Воспитатели
<b>Познавательное направление</b>			
1.	«Мы – пешеходы» Беседы, проекты по БДД	Дошкольные группы	воспитатели
2.	Продолжение проектной деятельности «Здравствуй, лето»	Дошкольные группы	Воспитатели
<b>Июль</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Социальное направление</b>			
1.	25 июля День Военно-Морского флота. Тематические беседы. Музыкально-спортивное развлечение Информационная работа с родителями (газеты, брошюры, дистанционное информирование).	Дошкольные группы  Все группы	Воспитатели, специалисты

2.	08 июля день любви, семьи и верности. Тематические беседы, художественная деятельность, чтение художественной литературы. Информационная работа с родителями (газеты, брошюры, дистанционное информирование)	Все группы	Воспитатели
<b>Патриотическое направление</b>			
1.	«Санкт-Петербург Северная морская столица» Тематические беседы в рамках формируемой части ОП ДО по Петербурговедению	Все группы	Воспитатели
2.	Проведение народных подвижных игр на улице и в группе	Все группы	Воспитатели
<b>Этико-эстетическое направление</b>			
1.	Развлечения и досуги «Вместе с папой, вместе с мамой»	Все группы	Муз. руководители, воспитатели
2.	День семьи, любви и верности. Конкурс поделок «Ромашка на счастье»	Все группы	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>			
1.	Физкультурные досуги в рамках плана летней оздоровительной работы	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
2.	Неделя игры и игрушек. Проведение разных игр на прогулке: -«Подвижные игры нашего детства», «Занимательные игры с Фиксиками» (игры – эксперименты, настольные развивающие игры)	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
<b>Трудовое направление</b>			
1.	Сюжетно-ролевые игры по теме «День Военно-Морского флота»	Дошкольные группы	Воспитатели
2.	Организация трудовой деятельности по уходу за клумбами на участке	Старшие подготовительные группы	Воспитатели
<b>Познавательное направление</b>			
1.	Продолжение проектной деятельности «Здравствуй, лето»: животный и растительный мир нашего края	Дошкольные группы	Воспитатели
2.	20 июля- Международный день шахмат. День шахмат в детском саду- знакомство с игрой, обучение навыкам игры	Старшие подготовительные группы	Воспитатели
<b>Август</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Социальное направление</b>			

1.	Неделя игры и игрушек. Проведение разных игр на прогулке: « В гостях у Петрушки» - театрализованные игры	Дошкольные группы	Воспитатели
2.	«Песочные человечки»- строительные игры с песком	Все группы	Воспитатели
3.	«Территория игры» - сюжетно – ролевые игры	Все группы	Воспитатели
<b>Патриотическое направление</b>			
1.	Тематические беседы в рамках формируемой части ОП ДО по Петербурговедению	Дошкольные группы	Воспитатели
2.	22 августа. День государственного флага РФ. Беседы о символах России, о флаге.	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели
<b>Этико-эстетическое направление</b>			
1.	27 августа. День российского кино. Беседы на темы: «Что мы знаем о кино? Творческая работа « Мультфильм, история в картинках»	Все группы	Муз. руководители
2.		Все группы	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>			
1.	Физкультурные досуги в рамках плана летней оздоровительной работы	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
2.	14 августа. День физкультурника. Спортивные досуги:» Мы здоровье бережем»	Все группы	Воспитатели, инструкторы по физической культуре
<b>Трудовое направление</b>			
1.	Изготовление книжек- малышек; Акция « Подари книжку малышу»	Дошкольные группы	Воспитатели
2.	Организация трудовой деятельности по уходу за клумбами на участке	Старшие подготовительные группы	Воспитатели
<b>Познавательное направление</b>			
1.	«Мы – пешеходы» Беседы, проекты по БДД	Дошкольные группы	воспитатели
2.	Продолжение проектной деятельности «До свидание, лето»	Дошкольные группы	Воспитатели

