

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №61
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада №61
Приморского района Санкт – Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 61
Приморского района Санкт - Петербурга
Е.Б. Лосевская
приказ № 174/00 - ОД от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1- группы раннего возраста № 1

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 61
Приморского района Санкт - Петербурга

Воспитатели: Смирнова Светлана Викторовна
Бахтиярова Сония Ислямовна

Санкт-Петербург
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	7
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	7
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7
1.2. Цель РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	7
1.3. Принципы построения РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	8
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте	9
3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.	10
3.1. Цели педагогической диагностики	10
3.2. Специфика педагогической диагностики.....	10
3.3. Результаты педагогической диагностики	10
3.4. Периодичность педагогической диагностики	11
3.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.....	11
3.6. Методы педагогической диагностики.....	11
3.7. Результаты наблюдений	11
3.8. Анализ полученных данных	12
3.9. Психологическая диагностика	12
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ - ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.	12
4.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ - ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	14
7.ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.....	14
8. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.	14
8.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие».....	15
9. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.....	15
9.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие"	16
10.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.	16
10.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"	17
11. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.....	17
11.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"	18
12.ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.....	18

12.1. РЕШЕНИЕ СОВОКУПНЫХ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ "ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"	19
13. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	19
13.1. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС	19
13.2. МЕТОДЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
13.3. СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	21
14. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.....	21
14.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВКЛЮЧАЕТ:	21
14.2. СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	21
14.3. ИГРА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	22
14.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССАХ	23
14.4.1. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	23
14.4.2. Образовательная деятельность при поведении занятий	23
14.4.3. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки.....	24
14.4.4. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня.....	24
15. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.....	26
15.1. УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.	26
15.2. СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.	27
16. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	28
16.1. ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	28
16.2. ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	29
16.3. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОСТРОЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ.	30
16.4. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С РОДИТЕЛЯМИ	31
17. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ. ..	32
18. УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ -РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.	32
19. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	33
19.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	33
19.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	34
19.2.1. Цели и задачи воспитания.....	34
19.2.2. Направления воспитания.....	34
19.2.3. Целевые ориентиры воспитания.....	36
19.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	38
19.3.1. Уклад группы	38
19.3.2. Воспитывающая среда.....	40
19.3.3. Общности группы	40
19.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.	40
19.3.5. Формы совместной деятельности в группе.	42
19.3.6. Организация предметно-пространственной среды.....	44
19.3.7. Социальное партнерство.	45
19.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	45
19.4.1. Кадровое обеспечение.	45
19.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.	45

19.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	45
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ - ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	47
20.ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДО 2Х ЛЕТ	47
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА ОТ ГОДА ДО 2-Х ЛЕТ.	47
21.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ	47
22. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ	49
22. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РП.....	50
23. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.....	50
24. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	52
25.ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, ПРОИЗВЕДЕНИЙ	52
25.1. Перечень художественной литературы.	52
25.2. Перечень музыкальных произведений.	53
26.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РП	53
27.РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	54
27.1. Режим дня в группе детей от 1.5 до 2 лет.....	54
Холодный период года	54
Теплый период года.....	55
IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РП – ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	56
28. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАБОТЕ ПО ПЯТИДНЕВНОЙ НЕДЕЛЕ	56
29. ПЕРЕЧЕНЬ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ НА НЕДЕЛЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 1.5-2 ЛЕТ ...	56
29.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям	56
30.ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.	57
ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1 ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №61 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.....	59

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая образовательная программа дошкольного образования для детей первой группы раннего возраста № 1 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 61 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – рабочая программа) построена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 61 Приморского района (далее – ООП ДОО) Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральной Образовательной Программой Дошкольного Образования (далее – ФОП ДО) и Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования (далее – ФГОС ДО), а также положением о рабочей программе педагога Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 61 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ №61).

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 2х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Срок реутилизации программы 1 учебный год. Рабочая программа реализует развитие ребенка по следующим образовательным областям:

- «Социально - коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно - эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня группы, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В рабочей программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе рабочей программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел рабочей программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми с особыми образовательными потребностями.

В содержательный раздел рабочей программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел рабочей программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации рабочей программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) группы; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе во второй группе раннего возраста №8.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группе, федеральный календарный план воспитательной работы

Программа дополнена приложениями по работе с родителями (законными представителями), РППС и методическим сопровождением представленными приложениями к программе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - РП) первой группы раннего возраста №1 соотнесена с Основной Образовательной Программой Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 Приморского района Санкт-Петербурга, построенной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО) и Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), а также положением о рабочей программе педагога.

Целью РП является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

1.2. Цель рабочей программы

Цель РП достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.3. Принципы построения рабочей программы

РП построена на следующих принципах установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к трем годам" имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

3.1. Цели педагогической диагностики

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3.2. Специфика педагогической диагностики

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения РП заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 4 годам.

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей 2-3 лет, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

3.3. Результаты педагогической диагностики

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3.4. Периодичность педагогической диагностики

Мониторинг проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

3.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.6. Методы педагогической диагностики

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

3.7. Результаты наблюдений

Результаты наблюдения фиксируются в карту развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на возрастном этапе 1.5-2 года, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к

определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

3.8. Анализ полученных данных

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.9. Психологическая диагностика

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ - часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика освоения вариативных программ является частью ВМКО в соответствующей области: художественно-эстетическое. Цели, специфика, использование и фиксирование результатов, анализ полученных данных соответствуют содержанию обозначенному в обязательной части.

II. Содержательный раздел - обязательная часть

7. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в группе по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, для детей в возрасте от 1.5-2 х лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру

8. Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;
- 2) поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- 3) формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- 4) создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка

интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

8.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие»

Приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

9. Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности:

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками,

дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

9.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие"

Приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

10. Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающим, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывает, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе изобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании;

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

10.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"

Приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка стремление говорить красиво (на правильном, образном языке)

11. Художественно-эстетическое развитие

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

11.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

12. Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- 1) создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;
- 2) создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- 3) создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- 4) поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- 5) привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- 6) укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30

см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

12.1. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"

Приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

13. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

13.1. Формы реализации программы в соответствии с ФГОС

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

13.2. Методы достижения задач воспитания в ходе реализации программы

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода,

условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

13.3. Средства реализации рабочей программы

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Педагоги группы самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации РП.

14. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

14.1. Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

14.2. Совместная образовательная деятельность

Совместная образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых

образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

14.3. Игра в педагогическом процессе

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои

взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

14.4. Образовательная деятельность в режимных процессах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

14.4.1. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

14.4.2. Образовательная деятельность при поведении занятий

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

14.4.3. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

14.4.4. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

15. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в группу и вторая половина дня.

. Любая деятельность ребёнка в группе протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

15.1. Условия для поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в группе, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

15.2. Способы и приемы поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог акцентирует внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

16. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

16.1. Задачи взаимодействия с семьями обучающихся

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

16.2. Принципы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей

младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

16.3. Направления деятельности по построению взаимодействия с родителями.

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего возраста; разработку и реализацию образовательных проектов группы совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

16.4. Формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, ДОО активно использует воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также

согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного раннего возраста и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями в освоении программы;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

17. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование во второй группе раннего возраста №8 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

ККР РП второй группы раннего возраста №8 группы полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно - развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

https://togirro.ru/assets/files/2023/dinoo/fop_do_2023.pdf

18. Условия коррекционной -развивающей работы.

КРР организуется по запросу педагогов и родителей (законных представителей) или на основании результатов психологической диагностики, или на основании рекомендаций ПМПК.

19. Федеральная рабочая программа воспитания.

19. 1. Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁹.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное

партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО

19.2. Целевой раздел Программы воспитания.

19.2.1. Цели и задачи воспитания.

19.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО

Цель - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

19.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

19.2.2. Направления воспитания.

19.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

19.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

19.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Формированием навыков культурного поведения.

19.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека

19.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

19.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

19.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

19.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

19.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	*Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	*Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	*Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	*Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	*Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	*Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и

		других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	*Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

19.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

19.3.1. Уклад группы

Уклад группы как стратегия взаимоотношений родителей и педагогов - заключается в позиционировании семейных традиций, как основы общего жития детей, родителей и педагогов. Она основывается на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику и его родителям (законным представителям), взаимобмене между родителями и педагогами в важных моментах развития детей, погружении родителей в образовательную жизнь детского сада на основе партнерских доброжелательных отношений.

Уклад как стратегия взаимоотношений формируется из способов взаимодействия участников образовательных отношений.

19.3.1.1. Традиции и ритуалы

В детском сообществе также имеются свои традиции, традиции жизни группы. Они помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги, действительно, ощущают себя членами единого сообщества. Традиции все разные, но с воспитательным компонентом.

«Утренние приветствия», «Сказка перед сном», «Хоровод в день рождения», «коллективные газеты на важные даты, события».

Также традиционно проводятся различные акции, приуроченные к гос. праздникам: «Подари кусочек сердца» - подарок для пожилого человека; «Мы помним! Мы гордимся!», «Масленица», «Прощание с Ёлкой».

19.3.1.2. Система отношений разных общностей.

От того, как педагог выстроит работу с семьями напрямую зависит репутация детского сада. Поэтому в рамках проектирования уклада в первую очередь уделено большое внимание нормам общения с родителями (законными представителями). С этой целью в ГБДОУ выработана Инструкция «Как правильно общаться с родителями» по нескольким параметрам:

- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.
- Педагог всегда улыбается, когда встречает детей и родителей.
- Педагог в разговоре с родителями описывает ситуацию и события, но не дает им оценку.

-Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение ребенка в детском саду.

-Педагог всегда использует ровный дружелюбный тон общения, не повышает голос.

-Уважительно относится к личности воспитанника.

- Умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему.

-Педагог всегда уравновешен в общении с детьми и взрослыми, демонстрирует самообладание и выдержку.

- Педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, не торопится с выводами.

- Сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми.

Важно, чтобы все педагоги знали о границах своих компетенций – в каких случаях и о чем они могут поговорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться в заведующего или старшего воспитателя.

19.3.1.3. Способы взаимодействия.

Работа воспитателя семьями воспитанников проводится ежедневно, еженедельно, ежемесячно и разово.

Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в детском саду. Для этой цели оборудованы стенды с общей информацией, визитной карточкой с контактной информацией о педагогах и узких специалистах д/с, адресом сайта.

Созданы информационные папки.

События в детском саду находят свое отражение в выставках детских, творческих работах, приуроченным к праздникам и событиям.

В соответствии с планом работы с родителями проводятся ежемесячные мероприятия (совместные праздники, творческие выставки,). Большую помощь оказывают родители в реализации задач парциальной программы «Первые шаги» - воспитание петербуржца-дошкольника.

В настоящее время не обойтись без современных средств информирования родителей. Это сайт д/с, группа в контакте.

19.3.1.4. Организация ППРС

Предметно-пространственная развивающая среда условно разделена на 3 линии:

1. Воспитывающая среда «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая её ценностями и смыслами (тематические выставки, леббуки, центры активности, уголок психологической разгрузки и т.п.)

2. Воспитывающая среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – это среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смысл и ценности воспитания (проектные пространства, различные мастерские типа «Книжкина больница», пространство подвижных игр, огород на окне и т.д.

Воспитывающая среда «от ребенка», в которой ребенок самостоятельно сам творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, рукоделие, игра, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок.

Уклад основан на человеческой культуре, традициях, преданиях. Внутри такого пространства и рождается команда, коллектив, товарищество, братство, сообщество,

общность. Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности

19.3.2. Воспитывающая среда

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) В воспитывающей среде созданы:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе «Уголок природы», «Законы группы», «Празднование дня рождения».

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества – патриотические уголки разные по содержанию в зависимости от возраста. традиционные выставки детских работ по изобразительной деятельности к календарным праздникам;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество- организация переписки с детьми из других городов, оснащение блока игровой деятельности.

19.3.3. Общности группы

Группе традиционно выделены следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

19.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

19.3.5. Формы совместной деятельности в группе.

19.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Цель взаимодействия педагогов группы, с семьёй в вопросе воспитания детей — сделать родителей (законных представителей), а также всех близких членов семьи активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для педагогов важно интегрировать и сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательно-воспитательном процессе, через различные формы взаимодействия:

Групповые формы работы:

- родительские собрания (очные и дистанционные);
- взаимодействие в социальных сетях;
- консультации.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу (журнал обратной связи);
- помощь и участие родителей (законных представителей) и других членов семьи воспитанников в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Содержание работы с семьей направлено на:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; привлечение родителей к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.
- изучение традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; проведение совместных с родителями конкурсов, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы, и нормативы.
- ориентацию родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; развитие у родителей навыков общения с ребенком (показывать значение доброго, теплого общения с ребенком).
- приобщение родителей к ценностям домашнего чтения (показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой).
- поддержание стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.
- раскрытие возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

19.3.5. 2. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в группе:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии в мини-музеи на уровне учреждения – по графику организации мини-музеев – 3-4 раза в год;
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок – при возможности.
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

19.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ: иллюстративный материал по ознакомлению дошкольников с Санкт-Петербургом, альбомы «Праздники нашего города», «Великие люди нашего города»: детские писатели поэты, герои ВОВ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: «Уголки природы». «Центры экспериментирования», «Животные наших лесов», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Подводный мир», набор иллюстративного материала по безопасности;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: оснащение блока игровой деятельности по всем видам игр, «Законы группы», «Шкатулка добрых дел». «Мирилки»;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: альбомы «Моя семья». Традиционные стенгазеты «Как я провел лето», постоянные выставки детских работ к 23 февраля, 8 марта;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: простейшие кроссворды, ребусы, рабочие листы, карта России, ведение календарей погоды и природы, математический календарь.

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: инвентарь по уходу за растениями в уголке природы и для организации коллективного труда, «Книжкина больница», информация о проведении разных видов дежурств, оценка труда, картотека пословиц и поговорок о труде;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивный уголок, альбомы «Полезные продукты», «Разные виды спорта».

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, Санкт-Петербурга, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: макеты достопримечательностей Санкт-Петербурга, выполненные родителями в рамках реализации вариативной программы «Первые шаги – воспитание петербуржца-дошкольника», патриотический уголок в каждой группе, содержание которых предусмотрено для каждой возрастной группы.

Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.

19.3.7. Социальное партнерство.

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

19.4. Организационный раздел Программы воспитания

19.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

19.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания педагоги группы используют практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. РФ.

19.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в группе не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально

уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

III. Содержательный раздел - часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

20. Возрастные особенности развития детей до 2х лет

Возрастные особенности ребенка от года до 2-х лет.

К 1 году и 3-м месяцам, ребёнок самостоятельно ходит, приседает и наклоняется. Умеет выполнить простые просьбы взрослого (накормить куклу, построить домик и т.п.), правильно называет 4-6 предметов, когда ему показывают их.

Начинает активно употреблять облегчённые слова (собака – «ав-ав», машина – «би-би» и т.д.), может перешагивать через предметы, лежащие на полу, бегать, держать чашку при питье, более умело пользуется ложкой.

Полуторагодовалый малыш нанизывает кольца пирамидки, складывает башню из кубиков, знает почти все свои игрушки и подаёт их по просьбе. Родители должны регулярно высаживать ребёнка на горшок – каждый раз перед сном и после сна, после еды, перед прогулкой и после неё. За успех можно похвалить, но делать строгий выговор за мокрые штанишки, настойчиво удерживать на горшке, требуя результата, и гневиться за его отсутствие, не следует. Это вызывает у ребёнка негативную реакцию и может способствовать развитию упрямства.

На втором году жизни у ребёнка заметно меняется характер. Он начинает проявлять повышенный интерес к окружающим предметам, старается заглянуть во все уголки квартиры, залезть в ящики стола или шкаф. Хорошо знает значение слов «можно» и «нельзя», но не всегда в состоянии подчиниться запрету. Это вызвано тем, что у ребёнка ещё не выработались определённые модели поведения и в некоторых случаях, когда ему говорят слово «нельзя», он просто не знает как нужно себя повести, поэтому продолжает шкодить.

В 1 год и 9 месяцев ребёнок толкает мяч ногой, поднимается по лестнице, отвечает на вопросы при рассматривании сюжетных картинок. В его словаре около 20 слов. Предпринимает самостоятельные попытки одеваться и раздеваться.

В 2 года ребёнок бросает мяч из-за головы, использует короткие предложения, понимает определяющие предлоги (на, под, рядом, сзади). Может называть своё имя, говоря о себе. Ребёнок умеет самостоятельно есть, расстёгивает большие пуговицы, моет и вытирает руки, охотно играет в простые игры, с помощью взрослого чистит зубы. На этом этапе развития нужно обогатить мир ребёнка развивающими игрушками, они способствуют развитию интеллекта, творческих задатков и абстрактного мышления²¹. Задачи и содержание образования по парциальным программам

21. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности в группе раннего возраста.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять свои чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

22. Взаимодействие с семьями дошкольников

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Содержание работы с семьёй направлено на:

1. информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
2. стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
3. знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
4. привлечение родителей к активному отдыху с детьми.
5. заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.
6. изучение традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
7. проведение совместных с родителями конкурсов, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы, и нормативы.
8. ориентацию родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; развитие у родителей навыков общения с ребенком (показывать значение доброго, теплого общения с ребенком).
9. приобщение родителей к ценностям домашнего чтения (показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой).
10. поддержание стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.
11. раскрытие возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Формы сотрудничества с семьёй

Традиционные формы работы:

- оформление папок передвижек;
- информация на стенды.

План работы с родителями на 2024 -2025 учебный год приставлен в приложении № 1 к рабочей программе.

III. Организационный раздел РП обязательная часть

22. Психолого-педагогические условия реализации РП

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами для реализации программы.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

23. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группы

соответствует требованиям ФГОС строиться с учетом принципа интеграции 5

образовательных областей и эпидемиологическим требованиям.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Помещения группы расположены на первом этаже.

В помещения группы входит:

- раздевалка;
- групповое помещение;
- туалетная комната;

- спальная комната.

А также участок для осуществления совместной и самостоятельной деятельности в процессе прогулки.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала

пространства группового помещения, участка, материалов, оборудования и инвентаря для:

- развития воспитанников;
- охраны и укрепления их здоровья с учётом их психофизических, возрастных,
- индивидуальных и гендерных особенностей;
- коррекцию развития.

Все составляющие РППС группы доступны детям, для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности, и общения. В оснащение

включены предметы для совместной деятельности и общения ребенка со взрослыми (педагогом).

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе

- содержательно насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональная;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается: возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.; наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена: наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена: доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс; свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

24. Материально-техническое обеспечение программы обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

. В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

Группа оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, озелененной территорией, имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся.

Перечень материалов и оборудования содержится в приложении № 2 к программе.

25. Перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений

25.1. Перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработано К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработано К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработано К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Репка" (обработано К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон",

"Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Байны", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

25.2. Перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалева; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

26. Кадровые условия реализации РП

Реализация РП обеспечивается квалифицированными педагогами. Педагоги ставят себе задачу непрерывного сопровождения в течение всего времени реализации РП в группе. Педагогические работники реализующие РП обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей согласно целям и задачам РП.

27. Режим и распорядок дня в группе раннего возраста

Режим и распорядок дня первой группы раннего возраста установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаётся время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей младшего возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня построен с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учтены также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

27.1. Режим дня в группе детей от 1.5 до 2 лет

Холодный период года

Содержание	Возраст
	1,5 г – 2 года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак ¹³	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-
Подготовка ко сну, второй сон	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	-

Полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	

Теплый период года

Содержание	Возраст
	1,5 г – 2 года
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак ¹⁴	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	-
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	-
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки	18.00-18.15
Уход детей домой	до 19.00

IV Организационный раздел РП – часть, формируемая участниками образовательных отношений

28. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Дни недели	Направления развития	
Понедельник	Развитие речи и ознакомление с окружающим	Музыкальное занятие
Вторник	Сенсорное развитие: - с дидактически материалом/ - занятие с предметами орудиями. *	Развитие движений
Среда	Занятие со строительным материалом	Развитие речи и ознакомление с окружающего
Четверг	Развитие движений	Занятие с дидактическими игрушками
Пятница	Музыкальное занятие	Развитие речи и ознакомление с окружающего

29. Перечень групповых занятий на неделю для детей 1.5-2 лет

Перечень занятий	Кол-во в неделю
Развитие речи и ознакомление с окружающим	3
Занятия с дидактическим и строительным материалом, предметами- орудиями, дидактическими игрушками	3
Развитие движений	2
Музыкальные занятия	2
Итого:	10

29.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям

Материала группы подобраны согласно возрастным особенностям детей 1.5-2 года лет, задачам и направлениям программы по пяти областям развития и направлениям программы воспитания.

Методическое сопровождение группы представлено в приложении №3 к рабочей программе.

30.Федеральный календарный план воспитательной работы.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей 2-3 лет.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; - включается в план воспитательной работы регионально.

День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - (включаются в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (включается в план воспитательной работы с дошкольниками ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

27 мая: День города Санкт-Петербурга

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

8 сентября: День начала Блокады Ленинграда

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (включается в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Приложения к рабочей программе первой группы раннего возраста № 1
Государственного Бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №61
Приморского района Санкт-Петербурга

Приложения к рабочей программе первой группы раннего возраста № 1

Государственного Бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад №61 Приморского района Санкт-Петербурга

Методический комплекс по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

- Развитие игры детей / Под ред. Е.В. Трифоновой. -М.: ТЦ Сфера,2014-(Истоки).
- Коммуникация. Развивающее общение с детьми ранний возраст лет. Методическое пособие / Под ред. Л.А. Парамоновой. – 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. (Истоки).
- «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет-СПб: Речь; М.: Сфера, 2016.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста /авт.сост. О.П. Власенко (и др.) - Волгоград: Учитель, 2016.
- И.А. Лыкова; В.А. Шипунова / Мишка в ванной, одевается, играет – «беседы по картинкам»-) Издательство «Цветной мир», 2014.
- И.А. Лыкова; В.А. Шипунова / Программа «Детская Безопасность»/Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- Игры с малышом для развития самостоятельности. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2015. – 64 с.: ил. – (Серия «Первые шаги»). Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
- Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с., илл. Хомякова Е.Е.
- Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 291 с.
- Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 87 с.
- Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256 с. Карпухина Н.А.

Познавательное развитие

- Дидактически игры и занятия. Интеграция художественной, познавательной деятельности дошкольников. -М. Издательский дом «Карпуз» -Творческий центр «Сфера», 2010. Лыкова И.А.
- Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.Помораева И.А., Позина В.А.
- Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста-. М.: МОЗАЙКА-СИЕНТЕЗ,2016. Соломенникова О.А.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.сост. О.П. Власенко (и др.) -Волгоград: Учитель,2016.
- Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с., илл. Хомякова Е.Е.

- Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 с. Можгова Е.И.
- Комплексные занятия по программе «Детство». Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 291 с.
- Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры / Ю.А. Вакуленко. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 157 с.
- Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
- Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 87 с.
- Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3

Речевое развитие

- Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателя дет. сада/Сост. Л.Н. Елисеева, - 5е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1987.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.сост. О.П. Власенко (и др.) -Волгоград: Учитель, 2016.
- Артикуляционная гимнастика для малышей. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Рыжова Н.В.
- Развиваем речь малыша: Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2016. – 80 с.: ил. – (Серия «Первые шаги»). Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
- Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. – 256 с. Карпухина Н.А.

Художественно-эстетическое развитие

- Дидактически игры и занятия. Интеграция художественной, познавательной деятельности дошкольников. -М. Издательский дом «Карпуз» -Творческий центр «Сфера», 2010. Лыкова И.А.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. -М. Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. -М.: Мозайка-Синтез, 2005. Янушко Е.А.
- Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. -М.: Мозайка-Синтез, 2005. Янушко Е.А.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.сост. О.П. Власенко (и др.) -Волгоград: Учитель, 2016.
- Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 112 с. Можгова Е.И.

Физическое развитие

- Учить бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет.сада. -М.: Просвещение, 1983, Вавилова Е.Н.
- Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: практ. пособие / М.Ф. Литвинова. - М.: Айрис-пресс, 2005.
- Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.сост. О.П. Власенко (и др.) -Волгоград: Учитель, 2016.

- 55 развивающих игр для малышей от года до трех. – Спб.: Издательский дом «Литера», 2015. – 48 с.: ил. – (Серия «Первые шаги»). Борисенко М.Г., Лукина Н.А.
- Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с., илл. Хомякова Е.Е.
- Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа / авт. сост. З.И. Самойлова. – Волгоград: Учитель. – 76 с.
- Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 87 с.
- Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 176 с. Погудкина И.С. (Из опыта работы по программе «Детство»).

Приложения к рабочей программе первой группы раннего возраста № 1
Государственного Бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №61 Приморского района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период	Тема недели	Программное содержание	Итоговое мероприятие	События
СЕНТЯБРЬ				
ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА– «ПОЗНАНИЕ» «ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд				
1 неделя 02.09.- 06.09.	«ПОЗНАКОМ ИМСЯ ДРУГ С ДРУГОМ» (адаптационные игры)	<ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для легкой адаптации детей к условиям дошкольного учреждения; – Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением; – Помочь запомнить, что где находится, учить ориентироваться в помещениях групповой ячейки (раздевальная, группа, спальня); – Закладывать основы доверительного отношения детей к воспитателю; – Формировать положительные эмоции по отношению к другим детям; – Создать у детей радостное настроение о пребывания в детском саду и игр с педагогом, детьми. 	<p>Экскурсия «Вот какая наша группа»</p> <p>Музыкальное развлечение с платочками</p>	1 сентября День Знаний 8 сентября Международный День распространения грамотности и 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
2 неделя 09.09.- 13.09.	«ДЕТСКИЙ САД – НАШ ДОМ РОДНОЙ»	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки, игровые центры и пр.); – Формировать элементарные правила поведения в детском саду, правила 	Игровой досуг «Наша Маша»- знакомство с куклой - героем группы.	

		<p>безопасного передвижения в помещениях группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям; – Воспитывать уважительное отношение к труду воспитателя и другим работникам детского сада 		
<p>3 неделя 16.09.- 20.09.</p> <p>4 неделя 23.09.- 27.09.</p>	<p>«ИГРЫ И ИГРУШКИ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с играми и игрушками в групповой комнате; – Формировать первичные представления о предметном мире (игрушках); – Учить определять местонахождение игрушек в групповой комнате; – Учить различать игрушки, подбирать и группировать их по описанию воспитателя; – Создать условия для формирования желания участвовать в игровом взаимодействии в процессе совместной деятельности; – Способствовать проявлению у детей желания ставить игрушки на своё место; – Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 	<p>Игровое развлечение «Наши игрушки» по мотивам произведения А.Барто «Игрушки»</p>	
ОКТАБРЬ				
<p>ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА — «ТРУД» «ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим</p>				
<p>1 неделя 30.09.- 04.10.</p>	<p>«ХОДИТ ОСЕНЬ ПО ДОРОЖКАМ »</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать первичные представления о времени года «Осень»; – Обратить внимание детей на одежду прохожих. – Обратить внимание детей на сезонные изменения в природе (чаще идет дождь, дует ветер, 	<p>Физкультурное развлечение «По дорожке в лес пойдём»</p>	<p>1 октября Международный День пожилых людей; Международный День</p>

		<p>полетели желтые листья, солнце греет не так как летом, насекомые прячутся, птицы улетают, люди одеваются теплее);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать познавательные процессы при рассматривании, обследовании и сравнении опавших листьев, дать знания о том, что такое «листопад»; – Вызвать эмоциональную отзывчивость на красоту природы в осенний период; – Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе 		<p>музыки 4 октября День защиты животных 5 октября: День Учителя 16 октября Всемирный День хлеба Третье воскресенье октября: День отца в России.</p>
<p>2 неделя 07.10.-11.10.</p>	<p>«ПОДАРКИ ОСЕНИ: ОВОЩИ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать первичные представления о некоторых овощах (картофель, морковь, свекла, огурец, помидор, лук и т.д.); – Учить различать овощи по отличительным признакам (цвет, размер, форма, запах, вкус); – Познакомить с местом произрастания, обращая внимания на роль человека и его трудовых действий при выращивании овощей, уходом за растениями и сборе урожая; – Подвести детей к пониманию того, что данные продукты приносят пользу для здоровья людей и животных; – Воспитывать бережное отношение к объектам природы, интерес и уважение к труду взрослых. 	<p>Театрализован ный досуг по сказке «Репка»</p>	
<p>3 неделя 14.10.-18.10.</p>	<p>«ПОДАРКИ ОСЕНИ: ФРУКТЫ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать первичные представления о некоторых фруктах (яблоко, груша, апельсин и т.д.); – Познакомить с понятиями «фруктовые деревья», «фруктовый сад»; 	<p>Выставка работ детско-родительского творчества «Что нам Осень подарила?»</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – Учить различать фрукты по их характерным признакам (цвет, размер, форма, запах, вкус); – Познакомить с местом произрастания, обращая внимания на роль человека и его трудовых действий при выращивании фруктов, уходом за растениями, сборе урожая; – Продолжать знакомить с витаминными качествами фруктов, – Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью, бережное – к объектам природы, уважительное - к труду взрослых. 		
4 неделя 21.10.- 25.10.	«ЛЕСНЫЕ ОБИТАТЕЛИ »	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать первичные представления о диких животных родного края (заяц, белка, медведь, лиса, волк и т.д.); 	Игровой досуг «Веселые грибочки»	
5 неделя 28.10.- 01.11.		<ul style="list-style-type: none"> – Рассмотреть части тела и строения животных (голова, хвост, туловище, лапы); – Познакомить с особенностями внешнего вида диких животных (размер, окрас, шерсть); – Рассказать об особенностях образа жизни животных (как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут); – Дать первоначальные знания о среде обитания, названиях жилищ; – Воспитывать интерес к живой природе, предпосылки бережного отношения к миру природы. 	Музыкальный досуг «Осень в гости к нам пришла»	
НОЯБРЬ				
ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА — «СЕМЬЯ» «ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети				

<p>1 неделя 04.11.- 08.11.</p>	<p>«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ »</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать первичные представления о домашних животных и их детенышах; – Сосредоточить внимание на видовом разнообразии домашних животных (кошка, собака, корова, коза, свинья, лошадь и т.д.); – Учить ориентироваться в названиях домашних животных и их детенышей; – Познакомить с особенностями образа жизни домашних животных: как двигаются, что едят, какие звуки издают, где живут; – Рассказать о роли человека по уходу за домашними животными; – Знакомить детей с элементарными правилами поведения при обращении с домашними животными; – Воспитывать желание оказывать помощь в уходе за братьями нашими меньшими. 	<p>Игровое развлечение «Добрая корова»</p>	<p>4 ноября День народного единства 20 ноября Всемирны й День ребёнка 21 ноября Всемирны й день приветстви й 22 ноября День Сыновей Последнее воскресен ье ноября День матери В России 30 ноября День Государств енного герба Российско й Федерации</p>
<p>2 неделя 11.11.- 15.11.</p>	<p>«ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать первичные представления о домашних птицах; – Познакомить с разнообразием домашних птиц (петух, курица, утка, гусь и т.д.); – Учить ориентироваться в названиях домашних птиц и их птенцов; – Дать представление о внешнем виде домашних птиц; как передвигаются, чем питаются, какие звуки издают, где живут; – Продолжать знакомить с ролью человека в уходе за домашними птицами; – Воспитывать заботливое отношение к птицам 	<p>Музыкальное развлечение «Вышла курочка гулять»</p>	<p>30 ноября День Государств енного герба Российско й Федерации</p>

3 неделя 18.11.- 22.11.	«НАШ ДРУГ ТРАНСПОРТ . БЕЗОПАСНО СТЬ НА ДОРОГЕ»	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о транспорте: легковой автомобиль, грузовик и поезд, умение различать и называть по внешнему виду; – Развивать словарный запас, активную речь, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как сигнализирует автомобиль; – Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), правилами поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, разговаривать тихо, не отвлекать водителя); – Дать знания о светофоре, о значении его цветовых сигналов, учить различать их; – Воспитывать предпосылки безопасного поведения на улицах и дорогах города. 	Игровое упражнение «Цветные грузовички»	
4 неделя 25.11.- 29.11.	«МОЙ ДОМ, МОЯ СЕМЬЯ»/ «ДОКТОР»	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о семье, доме, семейных традициях; – Развивать словарный запас, активную речь, умение выполнять звукоподражание: колыбельные, ласковые имена. – Воспитывать любовь и заботу к семье, всех ее членах. 	Игровое упражнение «Доктор Айболит»	
ДЕКАБРЬ				
ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА — «КРАСОТА» «ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: красота, человек, культура, традиции				
1 неделя 02.12.- 06.12.	«НАСТУПИЛ И ХОЛОДА – СНОВА К НАМ	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать первичные представления о времени года «Зима»; – Рассказать о характерных признаках зимы: стало очень холодно, выпал снег, часто на 	Физкультурный досуг	

	<p>ПРИШЛА ЗИМА» «ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ»</p>	<p>небе облачно, солнечные лучи не могут согреть, идет снег (снегопад), на улице гололед;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить со свойствами снега: холодный, пушистый, рассыпается, липкий – значит можно скатать шары и слепить снеговика, тает; учить распознавать эти свойства; – Обратить внимание на особенности внешнего вида людей с приходом зимы (изменение в одежде); – Учить замечать красоту зимней природы, воспитывать бережное отношение к ней – Создать условия для формирования обобщающих понятий «одежда», «обувь», «головные уборы»; – Познакомить с материалами, из которых они изготовлены, кем и как; – Способствовать умению группировать одежду, обувь и головные уборы по сезонному признаку; – Формировать навыки одевания и раздевания; – Воспитывать бережное отношение к вещам и труду людей, которые трудятся над их изготовлением 	<p>«Снежиночки - пушиночки»</p>	<p>3 декабря День неизвестно го солдата 5 декабря День добровольца (волонтера) В России 8 декабря Международный День художника 9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции Российской Федерации 31 декабря Новый Год</p>
<p>2 неделя 09.12.- 13.12.</p>	<p>«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления о зиме и зимних развлечениях (холодно, дети тепло одеты, катаются с горы, на коньках, санках, делают снежные постройки); – Формировать первичные представления о зимних видах спорта; – Организовать на зимних прогулках активную и 	<p>Коллективная работа «Слепим мы снеговика»</p>	

		<p>разнообразную детскую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять знания о свойствах снега и льда; – Уточнять знания о правилах безопасности во время зимних прогулок; – Развивать наблюдательность, умение получать радость от прогулки; <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время зимних игр и забав</p>		
3 неделя 16.12.- 20.12.	«НАША ЁЛКА ПРОСТО ДИВО – ТАК НАРЯДНА, ТАК КРАСИВА»	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о деревьях зимой (у березы нет листьев, у елки иголки, пушистые «лапы»); – Подвести детей к понятию элементарной связи между сезонными изменениями и жизнью растений; – Помочь детям понять, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники и травы; – Воспитывать эстетическое восприятие природы. 	Выставка работ детско-родительского творчества Игровое мероприятие «Украшение елки»	
4 неделя 23.12.- 28.12.	«НОВЫЙ ГОД СПЕШИТ К НАМ В ГОСТИ»	<ul style="list-style-type: none"> – Сформировать элементарные представления о празднике Новый год, о характерных традициях и обычаях русского народа; – Организовать все виды детской деятельности вокруг новогоднего праздника; – Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение; – Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. 	Новогоднее мероприятие «Топ-топ, шагаем дружно в Новый год»	
ЯНВАРЬ				
ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА — «ЗДОРОВЬЕ» «ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: здоровье, движение, жизнь, безопасность				
1 Неделя	КАНИКУЛЫ			

01.01.- 07.01.				
<p>1 Неделя 08.01.- 10.01.</p> <p>2 Неделя 13.01.- 17.01.</p>	<p>«ЛЕСНЫЕ ДРУЗЬЯ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о диких животных родного края зимой (заяц, белка, медведь, лиса, волк и т.д.); – Рассмотреть части тела и строения животных (голова, хвост, туловище, лапы); – Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида диких животных зимой (окрас шерсти); – Рассказать об особенностях образа жизни животных (как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут); <p>Воспитывать интерес к живой природе, предпосылки бережного отношения к миру природы.</p>	<p>Игровое мероприятие «Теремок»</p>	<p>15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 16 января День Ледовара 24 января Международный День эскимо 27 января День снятия Блокады Ленинграда</p>
<p>3 Неделя 20.01.- 24.01.</p>	<p>«ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить детей с зимующими птицами (воробей, синица, голубь, сорока, снегирь); – Обратит внимание на особенности внешнего вида (окрас, размер, оперение), познакомить с частями тела (голова, клюв, крылья, лапки); – Рассказать об особенностях образа жизни птиц (как двигаются, что и как едят в разное время года, какие звуки издают, место обитания, как изменяется образ жизни с приходом зимы); – Объяснить о значении человека в жизни зимующих птиц; – Развивать эмоциональную отзывчивость в процессе наблюдений за птицами на участке детского сада; 	<p>Мероприятие «Птичья столовая» - создание съедобных кормушек.</p>	<p>а</p>

		Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам, желание помогать им, подкармливать зимой		
4 Неделя 27.01.- 31.01	«ДОМАШНИЕ Е ЖИВОТНЫЕ ДРУЗЬЯ»	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать первичные представления о домашних животных и их детенышах; – Сосредоточить внимание на видовом разнообразии домашних животных (кошка, собака, корова, коза, свинья, лошадь и т.д.); – Учить ориентироваться в названиях домашних животных и их детенышей; – Расширять полученные знания об особенностях жизни домашних животных: как двигаются, что едят, какие звуки издают, где живут; – Рассказать о роли человека по уходу за домашними животными; – Знакомить детей с элементарными правилами поведения при обращении с домашними животными; <p>Воспитывать желание оказывать помощь в уходе за братьями нашими меньшими.</p>	Коллективная аппликация «Домашние животные»	
ФЕВРАЛЬ				
ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА — «ДРУЖБА» «ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность				
1 Неделя 03.02.- 07.02. 2 Неделя 10.02.- 14.02.	«МОЙ ДОМ: МЕБЕЛЬ И ПОСУДА»	<p>Формировать представления детей о частях дома, назначении мебели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с материалами, из которых строят дом и изготавливают мебель; – Дать первоначальные знания о назначении предметов мебели; – Побуждать детей называть предметы мебели, части; 	Тематическое развлечение «Три медведя»	2 февраля День разгрома Советским и Войсками немецко-Фашистских Войск в Сталинградской

		<ul style="list-style-type: none"> – Формировать навыки безопасного поведения в помещении; Воспитывать бережное отношение к родному дому и к предметам быта. – Формировать первичные представления о посуде, назначении разных предметов посуды, особенностях внешнего вида, использовании; – Воспитать в детях чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека. 		<p>битве 8 февраля День</p> <p>Российско й науки 21 февраля Междунар одный День родного языка 23 февраля День защитника Отечества</p>
3 Неделя 17.02.- 21.02.	«МОЙ ПАПА ГЕРОЙ»	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с некоторыми видами профессий (шофер, строитель, и т.д.), спецификой их труда; – Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с их орудиями труда; – Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; – Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результату их труда; – Воспитывать желание трудиться вместе с взрослыми – Сформировать первоначальное представление о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флаг, салют; – Познакомить с некоторыми военными профессиями – солдат, моряк, летчик; – Формировать у детей патриотические чувства; – Развивать эмоциональную отзывчивость, познавательный интерес к событиям; 	Создание газеты посвящённой 23 февраля.	

		Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.		
4 Неделя 24.02.- 28.02.	«МАМИН ДЕНЬ»	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с праздником 8 Марта, объяснить, что в этот день принимают поздравления мамы, бабушки, сестренки, и девочки; – Продолжать обращать внимание детей на социальную роль и обязанности, которые выполняет мама - готовит пищу, плетет косы, наводит порядок в доме, гладит, стирает одежду и т.п.; – Помочь детям осознать, что мама - самый родной человек, который никогда не обидит и не оставит в беде; – Объяснить, что маму необходимо слушаться, так как она оберегает от неприятностей, когда делает замечания; – Воспитывать доброжелательное отношение к маме, желание заботиться о них, помогать им, оберегать; <p>Воспитывать чувство гордости за своих маму и бабушку.</p>	Игровое занятие, посвящённое масленице. «Я пеку, пеку, пеку»	
МАРТ				
ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА — «ЧЕЛОВЕК» «ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: забота, доброта, внимание, уважение				
1 Неделя 03.03.- 06.03.	«МАМИН ДЕНЬ»	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить с праздником 8 Марта, объяснить, что в этот день принимают поздравления мамы, бабушки, сестренки, и девочки; – Продолжать обращать внимание детей на социальную роль и обязанности, которые выполняет мама - готовит пищу, плетет косы, наводит порядок в доме, гладит, стирает одежду и т.п.; 	Тематическое занятие «Мама – солнышко мое!»	8 марта Международный Женский день 9 марта День рождения Космонавта Ю.А. Гагарина 18 марта

		<ul style="list-style-type: none"> – Помочь детям осознать, что мама - самый родной человек, который никогда не обидит и не оставит в беде; – Объяснить, что маму необходимо слушаться, так как она оберегает от неприятностей, когда делает замечания; – Воспитывать доброжелательное отношение к маме, желание заботиться о них, помогать им, оберегать; – Воспитывать чувство гордости за своих маму и бабушку. 		<p>День Воссоединения Крыма с Россией 19 марта День рождения Писателя К. И. Чуковского 27 марта Всемирный День театра</p>
<p>2 Неделя 10.03.- 14.03. 3 Неделя 17.03.- 21.03.</p>	<p>«НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО» (народные игрушки, народные музыкальные инструменты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать у детей интерес к устному народному творчеству через ознакомление с народными игрушками и народными музыкальными инструментами; – Познакомить с особенностями внешнего вида народных игрушек, учить различать их; – Учить различать народные музыкальные инструменты на слух по их звучанию; – Приобщать детей к национально-культурным традициям; – Воспитывать доброе, уважительное отношение к творениям рук человеческих, эстетические эмоции. 	Музыкально-игровой досуг «Веселые игры с Петрушкой»	
<p>4 Неделя 24.03.- 28.03.</p>	<p>«К НАМ ВЕСНА ШАГАЕТ БЫСТРЫМИ ШАГАМИ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для формирования элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); – Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность; – Способствовать умению замечать и называть явления 	Спортивное развлечение «Путешествие по весеннему лесу»	

		<p>природы: тает снег, появились сосульки на крышах домов, бегут ручьи, солнце светит ярче и теплее;</p> <p>Воспитывать бережное отношения к окружающему миру</p>		
АПРЕЛЬ				
ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА — «ПРИРОДА»				
«ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: красота, защита, забота, ответственность				
<p>1 Неделя 31.03.- 04.04.</p>	<p>«ПТИЦЫ РАДУЮТСЯ ПРИХОДУ ВЕСНЫ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления о весне как времени года, ее характерных признаках; – Учить устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко; земля прогревается солнцем, тает снег, сосульки; появляются почки на веточках; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и пр.); – Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность; – Воспитывать бережное отношение к природе, заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них 	<p>Аппликация «Скворечники готовы - летите, к нам, друзья»</p>	<p>1 апреля Международный День птиц 7 апреля Всемирный День Здоровья 12 апреля День Космонавтики 22 апреля Международный день Матери- Земли</p>
<p>2 Неделя 07.04.- 11.04.</p>	<p>«ЛЕСНЫЕ ДРУЗЬЯ ВЕСНОЙ ИГРАЮТ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать первичные представления о диких животных родного края весной (заяц, белка, медведь, лиса, волк и т.д.); – Рассмотреть части тела и строения животных (голова, хвост, туловище, лапы); – Познакомить с особенностями внешнего вида диких животных весной (размер, окрас, шерсть); – Рассказать об особенностях образа жизни животных (как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут); 	<p>Досуг «Весенний лес»</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – Обогащать первоначальные знания о среде обитания, названиях жилищ; Воспитывать интерес к живой природе, предпосылки бережного отношения к миру природы 		
3 Неделя 14.04.- 18.04.	«ДОМАШНИ Й ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ»	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать первичные представления о домашних животных и их детенышах; – Сосредоточить внимание на видовом разнообразии домашних животных (кошка, собака, корова, коза, свинья, лошадь и т.д.); – Учить ориентироваться в названиях домашних животных и их детенышей; – Расширять полученные знания об особенностях жизни домашних животных: как двигаются, что едят, какие звуки издают, где живут; – Рассказать о роли человека по уходу за домашними животными; – Знакомить детей с элементарными правилами поведения при обращении с домашними животными; <p>Воспитывать желание оказывать помощь в уходе за братьями нашими меньшими.</p>	Игровое занятие «В гости к бабушке поедем»	
4 Неделя 21.04.- 25.04.	«ПТИЧИЙ ДВОР ВЕСНОЙ»	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать формировать первичные представления о домашних птицах; – Закреплять знания о разнообразии домашних птиц (петух, курица, утка, гусь и т.д.); – Учить ориентироваться в названиях домашних птиц и их птенцов; – Дать представление о внешнем виде домашних птиц; 	Игра «Кто как кричит»	

		<p>как передвигаются, чем питаются, какие звуки издают, где живут;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить с ролью человека в уходе за домашними птицами; <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам</p>		
<p>5 Неделя 28.04.- 30.04.</p>	<p>«НАШ ДРУГ ТРАНСПОРТ . БЕЗОПАСНО СТЬ НА ДОРОГЕ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления о транспорте: легковой автомобиль, грузовик и поезд, умение различать и называть по внешнему виду; – Развивать словарный запас, активную речь, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как сигнализирует автомобиль; – Закреплять у детей с элементарными правилами дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), правилами поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, разговаривать тихо, не отвлекать водителя); – Закреплять знания о светофоре, о значении его цветовых сигналов, учить различать их; <p>Воспитывать предпосылки безопасного поведения на улицах и дорогах города.</p>	<p>Игровая ситуация «Зайчик идет домой»</p>	
МАЙ				
ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА — «РОДИНА»				
«ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: память, забота, ответственность, защита				
<p>1 Неделя 05.05.- 08.05.</p>	<p>«ЖИВОТНЫ Е ЗООПАРКА»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомить детей с обитателями зоопарка, их особенностями и повадками; – Расширять знание названий диких животных; 	<p>Тематическое развлечение «Где обедал воробей»</p>	<p>1 мая Праздник Весны и Труда 9 мая</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представление детей о том, где могут жить дикие животные в городской среде (в зоопарке); – Рассказать о роли человека в жизни зверей, проживающих в зоопарке (кормит, ухаживает); – Познакомить с правилами поведения в общественных местах; – Расширять знания о правилах безопасности во время общения с животными; <p>Воспитывать доброе отношение к животным, желание заботиться о них.</p>		<p>День Победы 18 мая Международный День музеев 19 мая День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской Письменности и Культуры. 27 мая Общероссийский день библиотек</p>
2 Неделя 12.05.- 16.05.	«ЖУЧКИ И ПАУЧКИ»	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать представления о весенних изменениях в живой природе; – Дать элементарные знания о насекомых (муравей, муха, паук, жук, гусеница, пчела) как живых существах, живущих на земле; – Рассказать, где обитают, как передвигаются и чем питаются; – Учить различать насекомых и называть некоторых из них; – Закладывать основы безопасного поведения при обращении с насекомыми; – Познакомить с опасными и насекомыми; – Воспитывать у детей радость от общения с природой, желание заботиться о ней и ее обитателях. 	<i>Игровой досуг «Насекомые друзья»</i>	
3 Неделя 19.05.- 23.05.	«ТАМ И ТУТ ОДУВАНЧИ КИ ЦВЕТУТ»	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать знакомить детей с растительным миром родного края в весенний период; – Познакомить детей с первыми весенними цветами и травами, уточнить их названия, внешний вид, особенность 	Физкультурный досуг «Приключения на цветочной поляне»	

		<p>строения (стебель, листья, корень, соцветие);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учить различать цветы по внешнему признаку (цвет, размер, форма листьев и т.п.), аромату; – Развивать познавательную активность через обследование цветов и трав, – Развивать эмоциональную отзывчивость, эстетическое восприятие к окружающему миру; – Воспитывать бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать, осуществлять полив), любовь к природе родного края. 		
<p>4 Неделя 26.05.- 30.05.</p>	<p>«ЗДРАВСТВУ Й ЛЕТО ЯРКОЕ!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать первичные представления о времени года «Лето»; – Дать знания о приметах лета (яркое светит солнце, зеленеет трава, расцветают цветы, идет дождь с грозой); – Рассказать об изменениях в жизни животных и птиц; – Закладывать основы безопасного поведения в летний период (игры с песком, на воде, во дворе); – Формировать умение видеть красоту родной природы летом; – Воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающему миру. 	<p>Игровой досуг «По дороге с облаками»</p>	

Приложения к рабочей программе первой группы раннего возраста № 1
Государственного Бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №61 Приморского района Санкт-Петербурга

Планирование работы родителями

Сезон	Месяц	Мероприятие	Работа с родителями
ОСЕНЬ	Сентябрь	Выставка «Мое яркое лето»	<p>Папка передвижка «Сентябрь»</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультация «Безопасность детей дома и в саду» -«Развивающие игры и игрушки» <p>-Папка-консультация «Народный фольклор в развитии речи детей раннего возраста»</p> <p>-Книжка-консультация «Роль сюжетных и сюжетно ролевых игр в развитии детей раннего возраста»</p> <p>Папка -передвижка «Рост и развитие детей раннего возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Консультации. Буклеты «Адаптация» - буклеты «Возрастные особенности детей раннего возраста»
	Октябрь	Выставка «Осенние калейдоскоп»	<p>Папка передвижка «Октябрь»</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультация «Воспитание навыков безопасного поведения у детей раннего возраста» -Папка-передвижка «Как научить ребёнка самостоятельно кушать» -Консультации, буклеты «Адаптация» <p>-Папка-передвижка «Как научить ребёнка пользоваться носовым платком»</p> <p>-Папка-передвижка «Как научить ребёнка собирать игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Хлеб всему голова» -Консультация «Музыкальные произведения о родном крае как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников»
	Ноябрь	Проект «Сказка за сказкой»	<p>Папка передвижка «Ноябрь»</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультация «Безопасность ребенка дома» -Консультация-папка «Роль родителей в возрождении русских традиций» -Папка-передвижка «Роль отца и матери в воспитании детей» -брошюра «Утренняя гимнастика в жизни ребенка» -«Дыхательная гимнастика» - «Агрессивность»

ЗИМА	Декабрь	Конкурс «Новогодняя открытка»	Папка передвижка «Декабрь» -Буклет «Безопасная елка» -Консультация «Безопасные праздники» -Консультация «День конституции» --Консультация «Значение рисования в жизни детей» -Консультация «Нетрадиционные техники рисования»
	Январь	Выставка «Съедобная кормушка»	Папка передвижка «Январь» -Консультация «Безопасность зимних каникулах» -Папка передвижка «Как научить ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться» -Консультация «Роль пальчиковых игр в развитии детей» -консультация «Птичья столовая» - Изготовление чесночных кулонов для профилактики ОРЗ и простуды
	Февраль	Проект «Юные ученые» Газета «Мой папа лучше всех»	Папка передвижка «Февраль» -консультации «Безопасность зимних прогулок» -Папка передвижка «Защитники отечества» -консультация «Роль отца в воспитании детей» -консультация «Сенсорное развитие» - Папка-передвижка «Роль экспериментирования в развитии детей раннего возраста»
ВЕСНА	Март	Газета «Моя мама самая красивая» Тематический досуг «Масленица»	Папка передвижка «Март» -консультация «Осторожно тонкий лед» - консультация-раскраска «Мульттики о масленице» -папка передвижка «8 марта» -Брошюра «Приобщение детей к истокам народной культуры» -Консультация «Важность русской народной игрушки в жизни ребенка»
	Апрель	Проект «Моя пожарная безопасность»	Папка передвижка «Апрель» -Папка-консультация «Осторожно открытое окно» - Консультация «Пожарная безопасность» -Раскладушка ко дню космонавтики «Земля наш дом» -Папка передвижка «В здоровом теле здоровый дух» -Консультация «Утренняя гимнастика в жизни ребенка» -Папка-консультация «Осторожно огонь»
	Май	Газета «Как мы в ясельки ходили»	-Папка передвижка «Май» - «Безопасность в лесу»; «Осторожно клещи» - Консультация «Как избежать клещей» - Папка-консультация «Безопасная дорога» -папка -фирма к 1 МАЯ! -папка-раскладушка «9 мая-День победы» - Консультация «Воспитание интереса к поэзии» -Папка-передвижка «Осторожно дорога»

Приложения к рабочей программе первой группы раннего возраста № 1
Государственного Бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №61 Приморского района Санкт-Петербурга

Речевое развитие	
Зона	Оснащение
Зона речевого развития и художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – Книги согласно программе; – артикуляционные игрушки; – картотеки (ЗКР, ГСР, словарь); <ul style="list-style-type: none"> – артикуляционные; – Песенки-потешки; – иллюстрации согласно тематике неделям. <ul style="list-style-type: none"> – пальчиковая гимнастика; – дыхательная гимнастика; – игры на развитие дыхания. – различные виды театра согласно программе; <ul style="list-style-type: none"> – Ширмы; – мнемротаблицы
Познавательное развитие	
Зона экологического и ознакомления с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> – цветы согласно программе (фиалка, сансевиерия, толстянка, хлорофитум, герань); – разнообразные атрибуты по уходу за растениями (тряпочки, поднос, палочки, лейка, пульверизатор); <ul style="list-style-type: none"> – картотека по уходу за цветами; – иллюстрации пол сезонам; тематические альбомы; <ul style="list-style-type: none"> – игрушки (заместители животный мир); материал для экспериментирования (песок, камни, ракушки, перья, бумага, ткань); -картотека игр - экспериментов; Лото, пазлы, д\игры экологической направленности; настольно-печатные игры.
Зона ФЭМП, предметного окружения и сенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> – различные пособия для формирования восприятие цвета, формы, размеров (грибочки, найди заплатку, коврик для животных); – объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков, лото, домино и др.) <ul style="list-style-type: none"> – тактильные мешочки;
Зона социального окружения (патриотическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> – тематические альбомы, иллюстрации; <ul style="list-style-type: none"> – макеты зданий; – куклы в народных костюмах; – различные атрибуты культуры России.
Социально-коммуникативное	
Зона безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – книги по теме безопасного поведения; <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрации; – тематические альбомы; – игрушки на тематику (911).

Зона активных сюжетно-ролевых игр	игрушки-предметы оперирования: куклы, коляски, машинки, фигурки животных, наборы инструментов врача, плотника, парикмахера, муляжи продуктов питания для магазина, весы, посуда, бытовые предметы, дорожные знаки; иллюстрации по темам сюжетов; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: “Семья”, “Поликлиника”, “Магазин”, “Парикмахерская”, “Повар”
Зона уединения	Подушки; расслабляющие игрушки (тактильные, Антистресс); мягкие книжки.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр Музыкального воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальные игрушки (ксилофон, барабан, дудочки, балалайка); – русские народные музыкальные игрушки <ul style="list-style-type: none"> – погремушки; – иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; <ul style="list-style-type: none"> – колокольчики; – ложки; – шумелки; – картотеки – музыкальные дидактические игры. <ul style="list-style-type: none"> – музыкальные книги.
Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> – Иллюстрации (произведений, тематические); – Матрешки, дымковские игрушки; – Пластилин, дощечки, стэки; – Карандаши цветные, кисточки, краски, восковые мелки, наклейки, бумага.
Центр конструктивно-модельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – маленький деревянный конструктор (кубики, кирпичик, пластина пирамида); – крупный мягкий конструктор (кубики, трапеции); <ul style="list-style-type: none"> – машинки маленькие; – разнообразные соразмерные игрушки для построек; <ul style="list-style-type: none"> – картотека с иллюстрациями. – плоскостные изображения строительных элементов. – пластмассовый конструктор различных габаритов.
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	<ul style="list-style-type: none"> – картотеки подвижных игр; – картотеки физминуток; утренней гимнастики. <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрации (виды спорта); – мячи (разных видов); – скакалки, флажки, ленты, кольцеброс; платки.